



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๗ กำหนด ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อให้การดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายชูศักดิ์ ศรีเชียงใหม่)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗  
จังหวัดพิษณุโลก

กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
 แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p> <p>๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ</p> <p>๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความพร้อมการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑.๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒.๒ ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<p>๔ (ดีเลิศ)</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีมีระบบการบริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๓ พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกประเภทความพิการ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้การจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ</p>	<p>๔ (ดีเลิศ)</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๓.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและ/หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p> <p>๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล</p> <p>๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๔ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กเด็กรักครู และห้องเรียนสะอาด เด็กสะอาด</p> <p>๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๔ (ดีเลิศ)</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๓.๖ ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๗ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓.๘ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน ๓.๙ ครูมีการจัดระบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง	