



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก จึงได้ปรับปรุงมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงใหม่)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗
จังหวัดพิษณุโลก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือโรงเรียนเรียนรวม

๔) ผู้เรียนมีความ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่กำหนดในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพ

ของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ที่ครอบคลุม ชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ พัฒนางานวิชาการ ที่ครอบคลุมทุกประเภทความพิการที่สอดคล้องกับหลักสูตร

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ/หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ครูรักเด็กและให้เด็กรักครู

๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๖ ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๗ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๘ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ
	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน			
	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตาม ศักยภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการตาม กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	
	๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ	ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ มีความพร้อมสามารถ เข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	
		๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือ โรงเรียนเรียนรวม	ผู้เรียนร้อยละ ๕ ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อ การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	
		๔) ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านอาชีพ และ/ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมทางด้าน อาชีพ และ/หรือ การดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ	

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	
		๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่กำหนดในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่กำหนดในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ที่ครอบคลุมชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ และ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการด้าน หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพความ ต้องการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๕. จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดหรือปรับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความ ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทความพิการอย่าง มีคุณภาพ	
		๖. จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ ได้การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียน เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ตามศักยภาพ	

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทความพิการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
	๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ/ หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ/ หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
		๒.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	
	๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ บริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยเน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กเด็กรักครู และ ห้องเรียนสะอาด เด็กสะอาด	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรัก เด็กเด็กรักครู และห้องเรียนสะอาด เด็ก สะอาด	ดีเลิศ
	๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๖.ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	
		๗.ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาตนเองและมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
		๘.ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียน การสอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาจัดการเรียนการสอน	
		๙.ครูมีการจัดระบบการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดระบบการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง	

