

## บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๖๔ ตำบลท่าทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ : ๐๕๕ - ๙๐๖๐๗๔ โทรสาร: ๐๕๕ - ๙๐๖๐๗๔ E-mail : secr7pit@gmail.com

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีบุคลากร ๘๗ คน เป็น ผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการครู ๓๖ คน พนักงานราชการ ๑๗ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน อธิการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๒๖ คน

มีนักเรียน ๔๑๕ คน แยกเป็นนักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์ ๑๐๓ คน รับบริการที่หน่วยบริการ ๑๗๖ คน และรับบริการที่บ้าน ๑๓๖ คน

ปัจจุบัน นายชูศักดิ์ ศิริเชียงใหม่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

### ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบการกำหนดค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานที่ได้	สูงกว่า	ตามเป้า	ต่ำกว่า
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ (๔ : ดีเลิศ)	ร้อยละ ๑๐๐ (๕ : ยอดเยี่ยม)	✓		
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ (๔ : ดีเลิศ)	ร้อยละ ๙๗.๒๖ (๕ : ยอดเยี่ยม)	✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔ : ดีเลิศ	๕ : ยอดเยี่ยม	✓		
	๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	๔ : ดีเลิศ	๕ : ยอดเยี่ยม	✓		

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานที่ได้	สูงกว่า	ตามเป้า	ต่ำกว่าเป้า
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ (ต่อ)	๒.๓ พัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุก ประเภทความพิการ และ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	๔ : ดีเลิศ	๕ : ยอดเยี่ยม	✓		
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔ : ดีเลิศ	๔ : ดีเลิศ		✓	
	๒.๕ จัดหรือปรับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ มีความปลอดภัย และเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔ : ดีเลิศ	๔ : ดีเลิศ		✓	
	๒.๖ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ให้ผู้เรียน	๔ : ดีเลิศ	๔ : ดีเลิศ		✓	
	๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ	๔ : ดีเลิศ	๔ : ดีเลิศ		✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ ครูจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลและ/ หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๙๒ (๕ : ดีเยี่ยม)	ร้อยละ ๑๐๐ (๕ : ดีเยี่ยม)	✓		
	๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติ จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพความพิการของแต่ละ บุคคล	ร้อยละ ๘๙ (๔ : ดีเลิศ)	ร้อยละ ๙๖.๒๙ (๔ : ดีเลิศ)	✓		
	๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๓ (๔ : ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๙.๕๒ (๔ : ดีเลิศ)		✓	

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานที่ได้	สูงกว่า	ตามเป้า	ต่ำกว่าเป้า
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๒					
	๓.๔ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครูและห้องเรียน สะอาดเด็กสะอาด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๓	ร้อยละ ๘๗ (๔ : ดีเลิศ)	ร้อยละ ๙๔.๓๓ (๕ : ดีเยี่ยม)	✓		
	๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ (๔ : ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๓.๑๖ (๔ : ดีเลิศ)		✓	
	๓.๖ ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๕	ร้อยละ ๘๒ (๔ : ดีเลิศ)	ร้อยละ ๙๗.๔๕ (๕ : ดีเยี่ยม)	✓		
	๓.๗ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การให้มีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕ (๔ : ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๑.๘๐ (๔ : ดีเลิศ)		✓	
	๓.๘ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๕ (๔ : ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๗.๗๓ (๔ : ดีเลิศ)		✓	
	๓.๙ ครูมีการจัดระบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง	ร้อยละ ๘๕ (๔ : ดีเลิศ)	ร้อยละ ๙๐.๙๐ (๔ : ดีเลิศ)		✓	
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>				๙	๙	-

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** พัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ด้วยกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเตรียมความพร้อม (Early Intervention : EI) ด้วยหลักสูตรสถานศึกษา ๒ หลักสูตร ดังนี้

๑) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามความเหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๓ มาตรฐาน

๒) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๓ การพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุ ๗ ปี ขึ้นไปของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำเป็นต้องคำนึงถึงในแต่ละสาระการเรียนรู้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่รับบริการไป-กลับ ผู้เรียนที่รับบริการที่หน่วยบริการ และผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ และการส่งต่อ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นกระบวนการจัดผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมทักษะต่างๆที่จัดให้นักเรียนตลอดปี การศึกษา ผลการดำเนินงาน ระดับดีเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ร่องรอยหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แฟ้มผลงานนักเรียน รายงานการจัดโครงการกิจกรรมนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจในการร่วมโครงการกิจกรรมนักเรียน และรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ ซึ่งจากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ จากการใช้นวัตกรรม RSEC ๗ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านคุณธรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** บริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างงาน ๕ กลุ่ม ยึดหลักกระจายอำนาจ สร้างผู้นำระดับหัวหน้ากลุ่ม นำระบบประกันคุณภาพภายในมาเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงาน ทุกกลุ่มใช้วงจรคุณภาพในการปฏิบัติงาน (P-D-C-A) ทำให้สามารถขับเคลื่อนงานในองค์กรได้อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนางานด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานระดับ ระดับดีเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ร่องรอยหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและโครงการ รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ และรายงานการประชุมกลุ่มและประชุมประจำเดือน ด้วยนวัตกรรม “CHUSAK Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อให้อุดคล้องกับวิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนโดยครูยุคใหม่ ภายใต้การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔” โดยสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ส่งเสริมสนับสนุนด้านองค์ความรู้ มีการประชาสัมพันธ์ที่รอบด้าน ในการ

พัฒนาสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานภายใต้การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ ด้วยการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงสอนงาน (Coaching) พัฒนาความรู้เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหานักเรียน ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนทุกกลุ่ม ผลการดำเนินงาน ระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ร่องรอยหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงานประกอบด้วย รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน ทะเบียนสื่อ รายงานการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินการหน่วยบริการ และรายงานการอบรม สัมมนา วิทยากร และศึกษาดูงาน ส่งผลให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ โดยใช้นวัตกรรม ๓EI MODEL ในการขับเคลื่อน

เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมทุกมาตรฐาน มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แต่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นได้กำหนดแนวทางเพื่อการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบการให้บริการนักเรียนแต่ละกลุ่มให้มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอมากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน และการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น
๔. เสริมสร้างแนวคิด กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มาจากสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงนาม.....

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงใหม่)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗

จังหวัดพิษณุโลก