



รายงานผลการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



SAR

Self Assessment Report



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางชุตีพร เหล็กคำ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสุรางค์ วิสุทธิสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



**บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก**

ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่กฎกระทรวง ๒๕๖๑ กำหนด ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประชุม ร่วมพิจารณาแล้ว เห็นว่า รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน น่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และขอให้นำผลการประเมิน รวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ ไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อไป

(นายสุวิศ ทองสนิทกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการรวบรวม ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงาน ที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



(นางชุดิพร เหล็กคำ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗

จังหวัดพิษณุโลก

วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	ก
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ณ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๒.๒ โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	๖
๒.๓ วิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	๗
๒.๔ รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๐
๒.๕ ข้อมูลผู้เรียน	๑๑
๒.๖ ข้อมูลผู้บริหาร	๑๙
๒.๗ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒๑
๒.๘ ข้อมูลครูและบุคลากรสายการสอนหรือสนับสนุนการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
๒.๙ อัตราส่วนครู : นักเรียน	๒๕
๒.๑๐ รางวัลของครู	๒๕
๒.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๒)	๒๖
๒.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
๒.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมและเครือข่ายการมีส่วนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙
๒.๑๔ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐
๒.๑๕ ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	๓๓
๒.๑๖ หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔
๒.๑๗ ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน	๓๕
๒.๑๘ ข้อมูลการพัฒนาตนเอง	๓๖
๒.๑๙ ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	๓๖
๒.๒๐ ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๒.๒๑ ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ย้อนหลัง ๓ ปี	๓๘
๒.๒๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๓.๑ ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๑
๓.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๒
๓.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๕
๓.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๔
ภาคผนวก ข ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ที่ ๑๐๗/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๕

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑
ตารางที่ ๒	แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	๗
ตารางที่ ๓	แสดงรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๐
ตารางที่ ๔	แสดงข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๑
ตารางที่ ๕	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
ตารางที่ ๖	แสดงรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๔
ตารางที่ ๗	จำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๘	แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
ตารางที่ ๙	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ตารางที่ ๑๐	รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๐
ตารางที่ ๑๑	จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง	๒๑
ตารางที่ ๑๒	ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๑๓	แสดงจำนวนครูและบุคลากรสายการสอนหรือสนับสนุนการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
ตารางที่ ๑๔	แสดงข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ตารางที่ ๑๕	รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๕
ตารางที่ ๑๖	แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๒)	๒๖
ตารางที่ ๑๗	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
ตารางที่ ๑๘	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย	๓๐
ตารางที่ ๑๙	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๑
ตารางที่ ๒๐	จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ย้อนหลัง ๓ ปี	๓๓
ตารางที่ ๒๑	แสดงหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๒๒	แสดงข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๕
ตารางที่ ๒๓	แสดงข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๖
ตารางที่ ๒๔	แสดงข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	๓๖
ตารางที่ ๒๕	แสดงข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่ ๒๖	แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี	๓๘
ตารางที่ ๒๗	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	๓๙
ตารางที่ ๒๘	แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๑
ตารางที่ ๒๙	แสดงการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๒
ตารางที่ ๓๐	ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำแนกตาม ประเภทการรับบริการ	๔๗
ตารางที่ ๓๑	แสดงสรุปรายงานผลการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๙
ตารางที่ ๓๒	แสดงสรุปรายงานผู้เรียนที่มีความพร้อมส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๕๑
ตารางที่ ๓๓	แสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๓
ตารางที่ ๓๔	แสดงสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทย ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๕
ตารางที่ ๓๕	แสดงสรุปผลการประเมินพฤติกรรมการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติ ต่างๆ ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๗
ตารางที่ ๓๖	แสดงผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๕๘
ตารางที่ ๓๗	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๖๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๓๘	แสดงผลงานดีเด่น ด้านคุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๐
ตารางที่ ๓๙	แสดงหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๑
ตารางที่ ๔๐	แสดงการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย	๖๕
ตารางที่ ๔๑	แสดงผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๓
ตารางที่ ๔๒	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๗๔
ตารางที่ ๔๓	แสดงผลงานดีเด่นของผู้บริหารหรือสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๕
ตารางที่ ๔๔	แสดง Best Practice หรือนวัตกรรม ของผู้บริหารหรือสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๖
ตารางที่ ๔๕	แสดงงานวิจัยของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๗
ตารางที่ ๔๖	แสดงการเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๘
ตารางที่ ๔๗	แสดงการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๒
ตารางที่ ๔๘	แสดงผลการประเมินตนเอง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด	๘๖
ตารางที่ ๔๙	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๘๘
ตารางที่ ๕๐	แสดง ผลงานดีเด่น/Best Practice ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๙

สารบัญแผนภูมิ/กราฟ

		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๐
แผนภูมิที่ ๒	แสดงข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๑
แผนภูมิที่ ๓	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
แผนภูมิที่ ๔	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๔
แผนภูมิที่ ๕	แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
แผนภูมิที่ ๖	แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
แผนภูมิที่ ๗	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
แผนภูมิที่ ๘	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๐
แผนภูมิที่ ๙	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง	๒๑
แผนภูมิที่ ๑๐	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
แผนภูมิที่ ๑๑	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๒	แสดงข้อมูลรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๕
แผนภูมิที่ ๑๓	แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๒)	๒๗
แผนภูมิที่ ๑๔	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๙
แผนภูมิที่ ๑๕	แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๑
แผนภูมิที่ ๑๖	แสดงสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๘
แผนภูมิที่ ๑๗	แสดงสรุปผลการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐
แผนภูมิที่ ๑๘	แสดงสรุปจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๑
แผนภูมิที่ ๑๙	แสดงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
แผนภูมิที่ ๒๐	แสดงสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๖
แผนภูมิที่ ๒๑	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๖๐
แผนภูมิที่ ๒๒	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๗๕

สารบัญแผนภูมิ/กราฟ

แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

หน้า
๘๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๖๔ ตำบลท่าทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีบุคลากร ๑๒๐ คน มีนักเรียน จำนวน ๓๖๕ คน แยกเป็นนักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๑๖๐ คน รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๑๘๙ คน และรับบริการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลพุทธชินราช จำนวน ๑๖ คน ซึ่งปัจจุบัน นางชุตีพร เหล็กคำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

การบริหารจัดการสถานศึกษา มีการดำเนินการตามกระบวนการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) ซึ่งมีการพัฒนาการดำเนินงานเป็นรูปแบบ PC-DS-AA เป็นแนวทางบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีลักษณะเป็นวงจรต่อเนื่อง เริ่มต้นจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ (PLAN) เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายของงานหรือโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ต่อด้วยการตรวจสอบแผน (CHECK) เพื่อประเมินความเหมาะสมทั้งด้านทรัพยากร นโยบาย และวิธีการดำเนินงาน จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการดำเนินงานจริง (DO) โดยใช้ทีมงานหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เมื่อดำเนินงานแล้วจะมีการนิเทศ ติดตาม และกำกับ (SUPERVISE) เพื่อให้มั่นใจว่างานดำเนินไปตามมาตรฐานคุณภาพ ถัดมาคือการประเมินผล (ASSESSMENT) ด้วยเครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สุดท้ายคือการปรับปรุงพัฒนา (ACTION) โดยอาศัยข้อเสนอแนะและข้อมูลจากการประเมิน เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน และอยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ที่สนับสนุนนวัตกรรม P-T-N-K-D ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น อย่างเต็มศักยภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “พัฒนาการดี มีมนุษยสัมพันธ์” ผ่านการใช้นวัตกรรม “ต้นไม้ดี” ซึ่งเป็นแนวคิดหลักในสนับสนุนวิธีการต่างๆ การจัดการกิจกรรม ส่งผลให้เกิดนวัตกรรม ๓EI modal เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต พร้อมประสานความร่วมมือ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ภาพลักษณ์ในการบริหารจัดการ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้และบรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร คณะครู นักศึกษาชีพ ครอบครัวและชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพจากครูที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน ด้วยรูปแบบเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการองค์รวมทุกด้านอย่างถูกต้อง เหมาะสม ลดข้อจำกัดต่าง ๆ ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพจริง

๒. พัฒนาการจัดระบบช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อให้มีร่องรอยหลักฐานที่ครอบคลุมชัดเจน

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

๑. จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้มีแนวทางการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีความถูกต้องและชัดเจน

๒. จัดทำคู่มือหรือแนวทางการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้มีแนวทางการดำเนินงานและมีร่องรอยหลักฐานที่ครอบคลุมชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ ในการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีบทบาทในการดำเนินงานตามแผนและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒. ใช้หลักการบริหารแบบ PC-DS-AA ทำให้การดำเนินงานมีกรอบทิศทางการดำเนินงานที่ ชัดเจนเป็นระบบ มีเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานครบถ้วน สามารถติดตามและตรวจสอบได้ มีการนิเทศ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารมีประสิทธิภาพและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

๓. การบริหารด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. ผู้บริหารมีประสบการณ์และคุณวุฒิทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่มี ประสิทธิภาพและนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนให้เหมาะสม

๒. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานยังไม่ชัดเจน การนำแผนสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นตาม กำหนด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการยังไม่ครอบคลุมในทุกกลุ่มงาน การประเมินผลที่ควร

เน้นผลลัพธ์ต่อผู้เรียนมากขึ้น การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่ยังสามารถเสริมความเข้มแข็งได้อีก และการถ่ายทอดองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ควรมีระบบสนับสนุนต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

๔. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลังนิเทศยังไม่ชัดเจน ว่าครุมีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับในการปฏิบัติงาน

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

๑. การส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายร่วม เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ที่มีความเสถียรและสามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่าย

๓. พัฒนาการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลังนิเทศว่าผู้รับการนิเทศมีการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานหรือไม่ อย่างไร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. อัตราส่วนครู: นักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
๒. ครูมีการผลิตสื่อทุกภาคเรียน
๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา นำมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และขยายผลการจัดการเรียนรู้ แก่บุคคลภายนอกได้รับทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าสนใจด้วยข้อมูล ความรู้ ผลงานเด็กและมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ
๒. การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลยังไม่หลากหลายมากนัก เนื่องจากครูยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทไม่ชัดเจน ทำให้เครื่องมือวัดและประเมินผลยังคงเป็นรูปแบบเดิม หรือใกล้เคียงรูปแบบเดิม ๆ

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

๑. ควรพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่นักเรียนแต่ละประเภทความพิการ

๒. ควรจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนให้เป็นระบบ ทัวถึงและต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....



(นางชุตติพร เหล็กคำ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗

จังหวัดพิษณุโลก

วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการนอกระบบและตามอัธยาศัยในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเตรียมความพร้อมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ตั้งสำนักงานชั่วคราว ณ โรงเรียนศึกษาพิเศษพิษณุโลก โดยเริ่มรับนักเรียนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๓ จำนวน ๓๒ คน

เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๔ ขอใช้ที่ราชพัสดุ ตำบลท่าทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ เพื่อจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลท่าทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ให้บริการครอบคลุมทั้งหมด ๙ อำเภอ และมีการจัดตั้งหน่วยบริการทั้งหมด ๙ หน่วย ได้แก่ หน่วยบริการพรหมพิราม หน่วยบริการวัดโบสถ์ หน่วยบริการเนินมะปราง หน่วยบริการวังทอง หน่วยบริการบางระกำ๑ หน่วยบริการบางระกำ๒ หน่วยบริการบางกระทุ่ม หน่วยบริการชาติตระการ และหน่วยบริการนครไทย

อาณาเขต

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
ทิศใต้	ติดต่อกับโรงพยาบาลพุทธชินราช(สาขาบึงแก่งใหญ่)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับพื้นที่ทำการเกษตรของชาวบ้าน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับพื้นที่สาธารณประโยชน์ของกระทรวงสาธารณสุข

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๙๐๖๐๗๔ โทรสาร ๐๕๕-๙๐๖๐๗๕

E-mail : sec๗phit@gmail.com

website : <http://rsec๗.ac.th>

Facebook : ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗

ตราสัญลักษณ์



วิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

“องค์กรที่มีมาตรฐาน บริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ผู้เรียน

“พัฒนาการดี มีมนุษยสัมพันธ์”

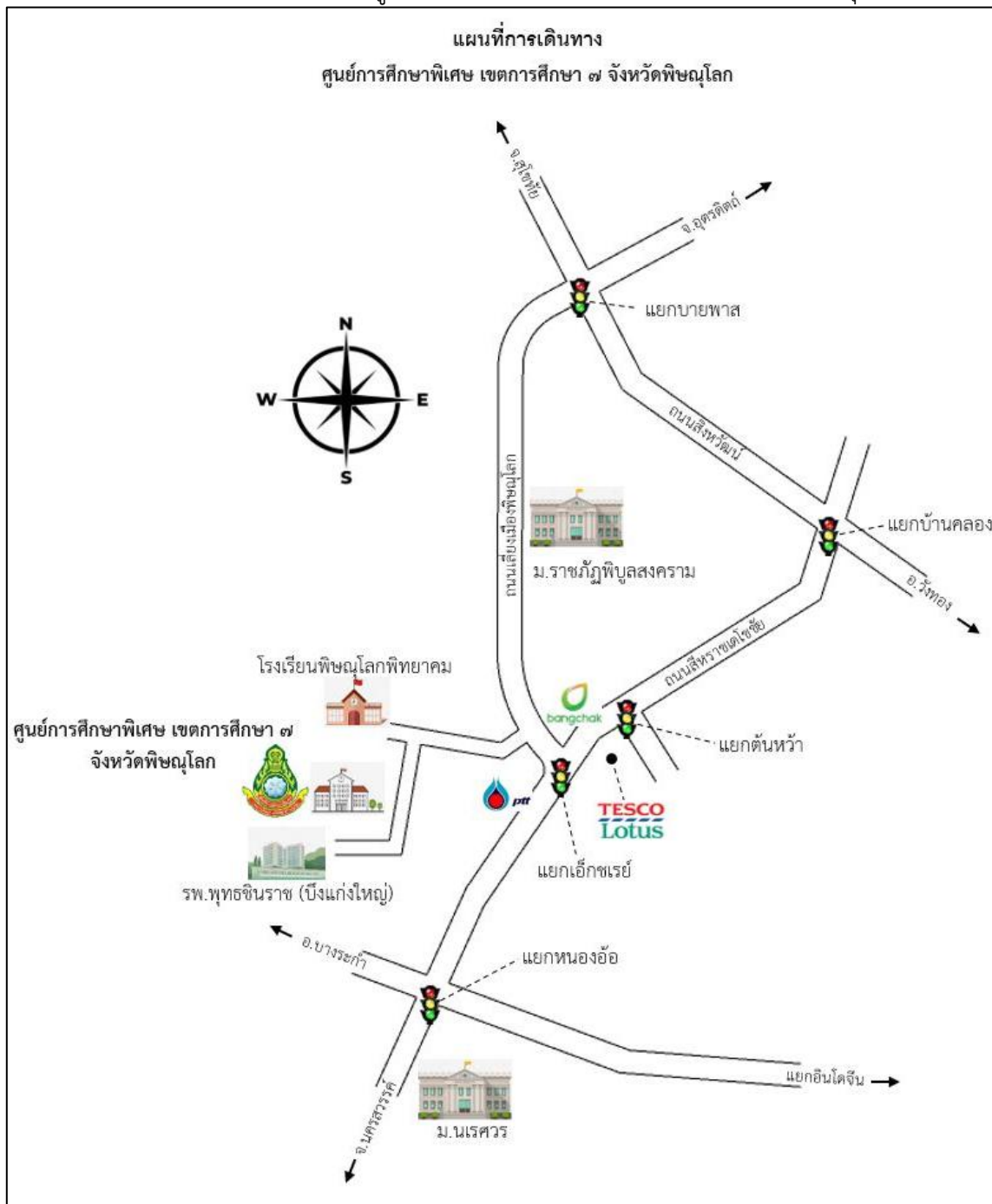
เอกลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

“สะอาด ปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

สีประจำศูนย์ : ม่วง - เหลือง

อักษรย่อของศูนย์ : ศกศ.พล.

แผนภาพที่ ๑ แสดงแผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก



๒) ข้อมูลหน่วยบริการประจำอำเภอและศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ที่ดำเนินการ
ในจังหวัด มีทั้งหมด ๑๑ แห่ง ดังนี้

- ๒.๑) หน่วยบริการพรหมพิราม ที่ตั้ง โรงเรียนบานปาสัก (ทศพลอนุสรณ)
๒๒๙ หมู่ ๑๒ ตำบล มะตอง อำเภอเมือง
จังหวัด พิษณุโลก ๖๕๑๘๐
- ๒.๒) หน่วยบริการวัดโบสถ์ ที่ตั้ง โรงเรียนห้วยปลาไหล หมู่ ๒
บานหนองลวก ตำบลคันทอง อำเภอวัดโบสถ์
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๖๐
- ๒.๓) หน่วยบริการเนินมะปราง ที่ตั้ง โรงเรียนบานซำรัง ๕๒๗ หมู่ ๑๕
อาคารประถม ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๙๐
- ๒.๔) หน่วยบริการวังทอง ที่ตั้ง โรงเรียนวัดทาหมื่นราม ตำบล ทาหมื่นราม
อำเภอวังทอง พิษณุโลก ๖๕๑๓๐
- ๒.๕) หน่วยบริการบางระกำ๑ ที่ตั้ง โรงเรียนวัดคุดยขวาง ตำบลคุดยขวาง
อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
- ๒.๖) หน่วยบริการบางระกำ๒ ที่ตั้ง โรงเรียนโพธิ์ทองเจริญผล(เดิม) หมู่ ๒
ตำบลบางระกำเมืองใหม่ อำเภอบางระกำ
จังหวัดพิษณุโลก
- ๒.๗) หน่วยบริการบางกระทุ่ม ที่ตั้ง โรงเรียนบานแม่เทียบ ๒๕ หมู่ ๑
ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๑๐
- ๒.๘) หน่วยบริการชาติตระการ ที่ตั้ง โรงเรียนชุมชนวัดบานดง หมู่ ๑
ตำบล บานดง อำเภอ ชาติตระการ
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๗๐
- ๒.๙) หน่วยบริการนครไทย ที่ตั้ง โรงเรียนบานพราว ๒๐๗ หมู่ ๙
ตำบล บานพราว อำเภอ นครไทย
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๒๐
- ๒.๑๐) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก
- ๒.๑๑) ศูนย์ประสานงานและส่งต่อ (special unit)
- ๒.๑๒) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

๒.๒ โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

การดำเนินงานบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีการจัดทำแผนงานรองรับการขับเคลื่อนและนำสู่การปฏิบัติ มีกลไกการสนับสนุน ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามระยะเวลาที่กำหนดไว้และมีการจัดโครงการบริหาร ดังนี้



แผนภาพที่ ๒ แสดงโครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

๒.๓ วิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

ตารางที่ ๒ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
องค์กรที่มีมาตรฐานบริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตาม ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ผู้เรียนได้รับบริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น 	<p>กลยุทธ์ที่ ๑</p> <p>การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒</p> <p>การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓</p> <p>การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔</p>

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
	<p>๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรพัฒนาตนเองสู่การพัฒนาวิชาชีพ บุคคล</p> <p>๕. เสริมสร้างให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานในองค์กรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนงานตามโครงสร้าง</p> <p>๑๐. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน</p> <p>๑๑. พัฒนากระบวนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้ ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัยเอื้อต่อการให้บริการคนพิการ</p> <p>๑๓. ปลุกฝังจิตสำนึกการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากร</p>	<p>หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ</p> <p>๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ ได้ตามศักยภาพ</p> <p>๗. ผู้บริหาร ครู บุคลากร สามารถจัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. ครูบุคลากรมีการพัฒนาตนเองสู่การพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๙. ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>๑๐. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๑๑. สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๑๒. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีรัฐ และเอกชน ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๑๓. โรงเรียนเรียนรวมศูนย์การเรียนรู้เด็กในโรงพยาบาลศูนย์ประสานงานส่งต่อห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก มีความเข้มแข็ง สามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๔. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับทุนการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๑๕. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>ด้านการพัฒนากระบวนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษ</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๕</u></p> <p>พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้</p>

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
	<p>สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p>	<p>และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>๑๗. ผู้บริหาร และครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๘. บุคลากรและหน่วยงานในองค์กรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนงานตามโครงสร้างจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>๑๙. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสามารถไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒๐. เด็กพิการได้รับบริการทางการศึกษา พิเศษที่ ่ ฎ ก ต ่ อ ง เ ห ม า ะ ส ม ทุ ก ก ล ุ ม เป้ า ห ม า ย</p> <p>๒๑. อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมมีความเพียงพอเหมาะสมกับการให้บริการคนพิการทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒๒. อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้พร้อมใช้งานอย่างปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้คนพิการ</p> <p>๒๓. ครู บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒๔. สถานศึกษามีระบบการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ</p>	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

๒.๔ รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

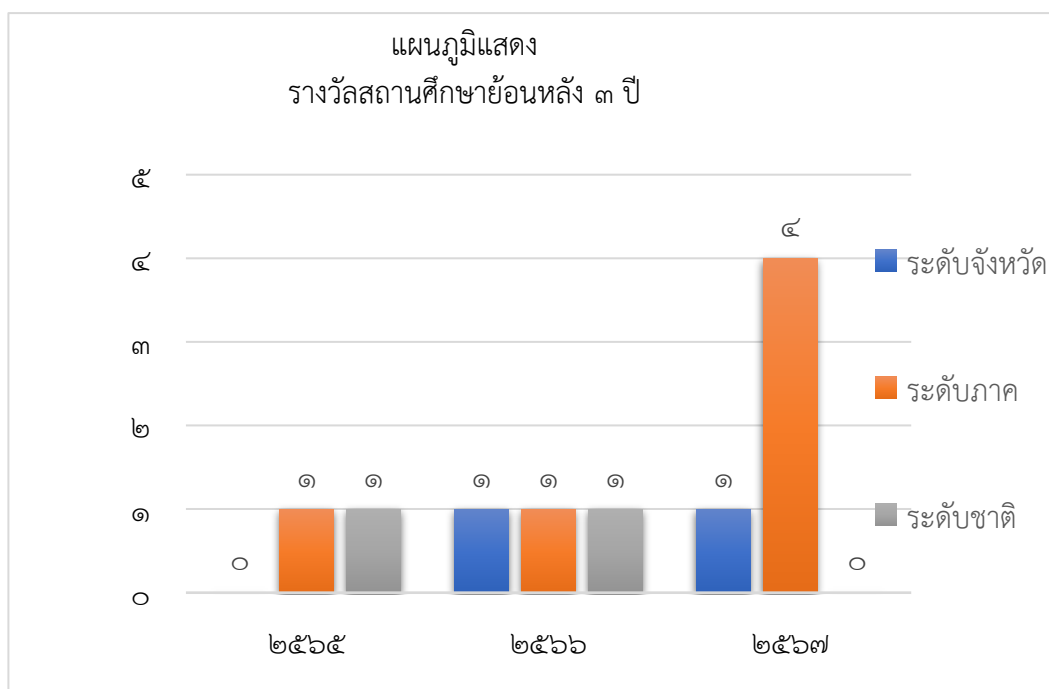
ตารางที่ ๓ แสดงรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	รางวัลระดับจังหวัด	รางวัลระดับภาค	รางวัลระดับชาติ	หลักฐานอ้างอิง
๒๕๖๕	-	๑	๑	
๒๕๖๖	๑	๑	๑	
๒๕๖๗	๑	๔	-	
รวม	๒	๖	๒	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

จากตารางที่ ๓ พบว่ารางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำนวนรางวัลที่ได้รับทั้งหมด ๑๐ รางวัล โดยรางวัล ที่ได้มากที่สุดเป็นรางวัลระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล และรองลงมาเป็นรางวัลระดับชาติ และระดับจังหวัด จำนวนระดับละ ๒ รางวัล

แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลรางวัลสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี



๒.๕ ข้อมูลผู้เรียน

๑) ข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี

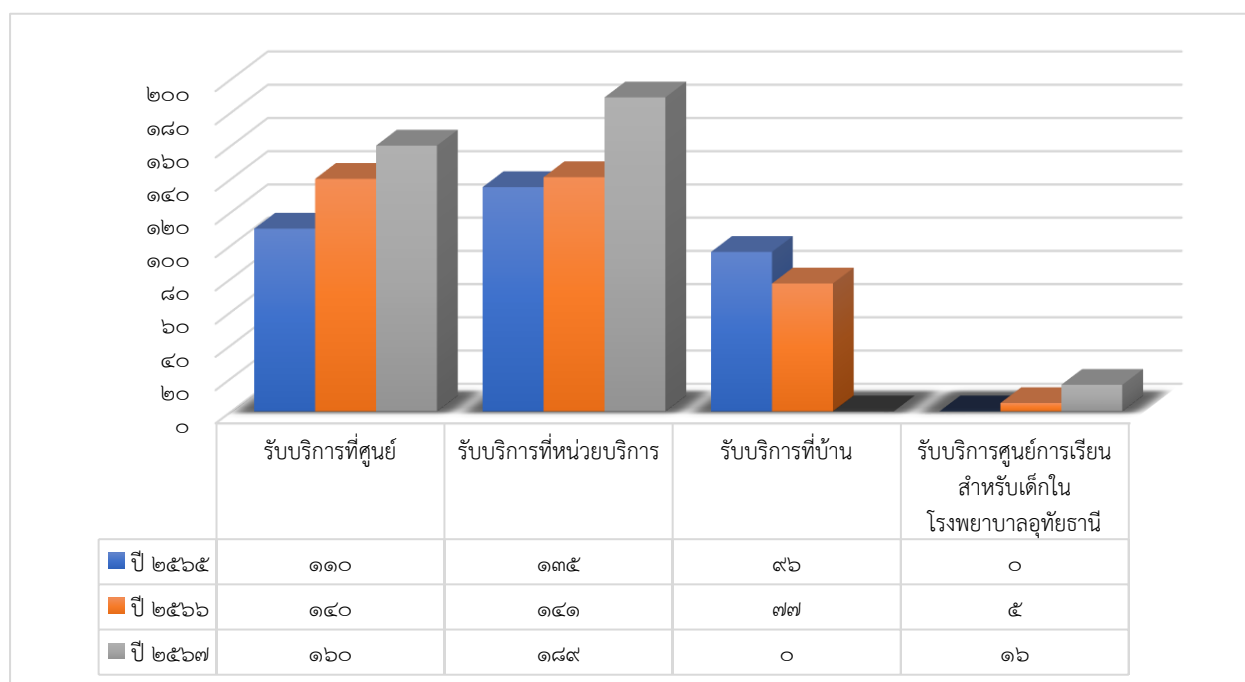
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน		
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑	นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์	๑๑๐	๑๔๐	๑๖๐
๒	นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ	๑๓๕	๑๔๑	๑๘๙
๓	นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	๙๖	๗๗	๐
๔	นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	-	๕	๑๖
รวม		๓๔๑	๓๖๓	๓๖๕

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

จากตารางที่ ๔ พบว่า ข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๔๑ คน แบ่งเป็น นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์ ๑๑๐ คน นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ ๑๓๕ คน และนักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน ๙๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๖๓ คน แบ่งเป็น นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์ ๑๔๐ คน นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ ๑๔๑ คน นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน ๗๗ คน และนักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๖๕ คน แบ่งเป็น นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์ ๑๖๐ คน นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ ๑๘๙ คน และนักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๑๖ คน

แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี



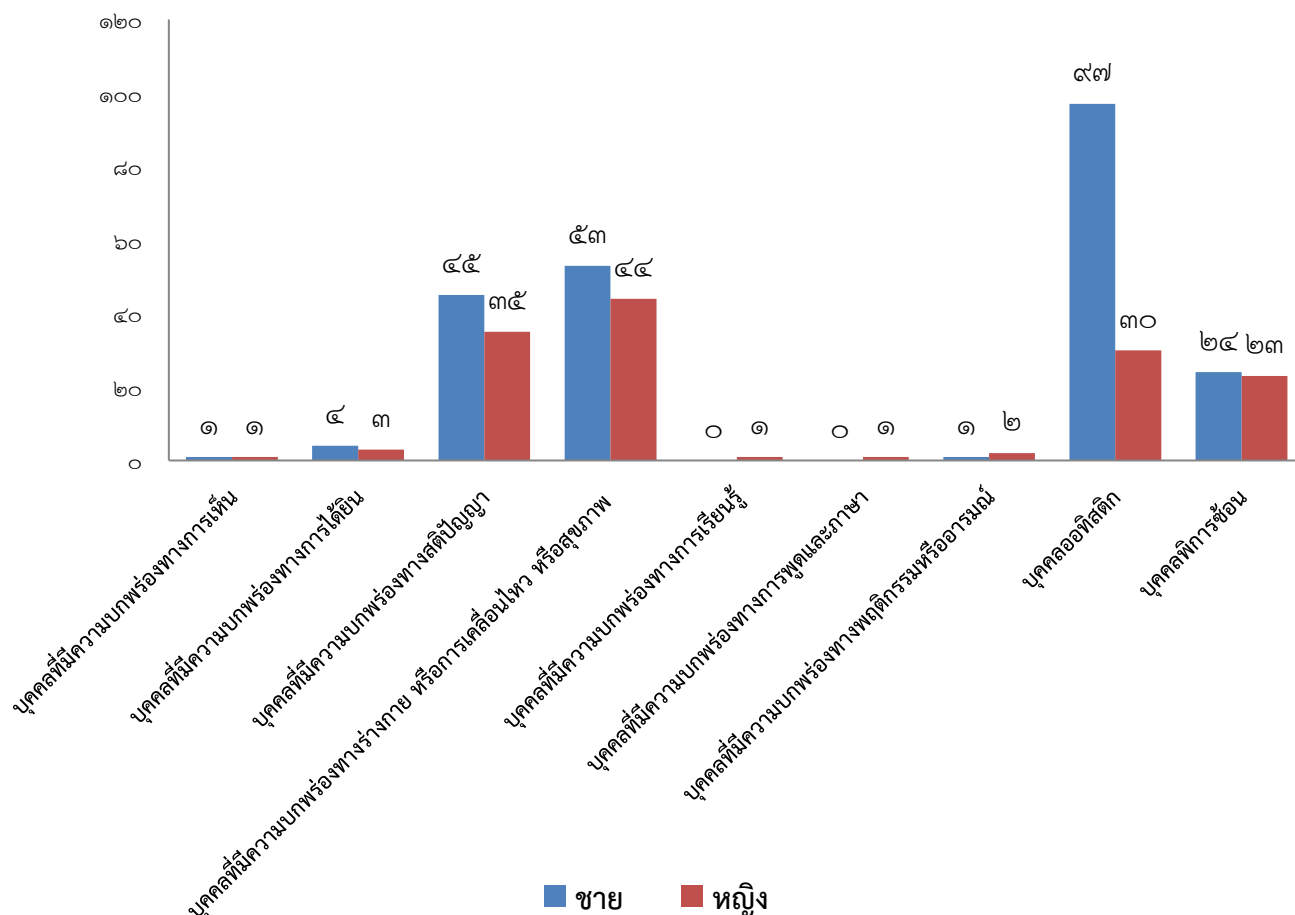
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน (คน)										
		บริการในศูนย์ฯ		บริการนอกศูนย์ฯ						รวม		รวมทั้งสิ้น
				หน่วยบริการจำนวน ๙ หน่วย		ที่บ้าน		รพ.*				
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒	๒	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๗
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๓	๙	๓๒	๒๖	๐	๐	๐	๐	๔๕	๓๕	๘๐
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๒๒	๑๔	๒๔	๒๑	๐	๐	๗	๙	๕๓	๔๔	๙๗
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓
๘	บุคคลออทิสติก	๖๙	๒๓	๒๘	๗	๐	๐	๐	๐	๙๗	๓๐	๑๒๗
๙	บุคคลพิการซ้อน	๒	๓	๒๒	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๒๓	๔๗
รวมทั้งสิ้น		๑๐๘	๕๒	๑๑๐	๗๙	๐	๐	๗	๙	๒๒๕	๑๔๐	๓๖๕

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ * (เฉพาะที่เป็นผู้เรียนของศูนย์ที่รับบริการที่โรงพยาบาลเท่านั้น)

จากตารางที่ ๕ พบว่า ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทุกประเภท ๓๖๕ คน แยกตามประเภทความพิการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ๑) บุคคลออทิสติก จำนวน ๑๒๗ คน ๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน ๙๗ คน ๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๘๐ คน ๔) บุคคลพิการซ้อน จำนวน ๔๗ คน ๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๗ คน ๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๓ คน ๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน ๒ คน ๘) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน และ ๙) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๑ คน

แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิ พบว่า ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทุกประเภท ๓๖๕ คน แยกตามประเภทความพิการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ๑) บุคคลออทิสติก ๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๔) บุคคลพิการซ้อน ๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๘) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และ ๙) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

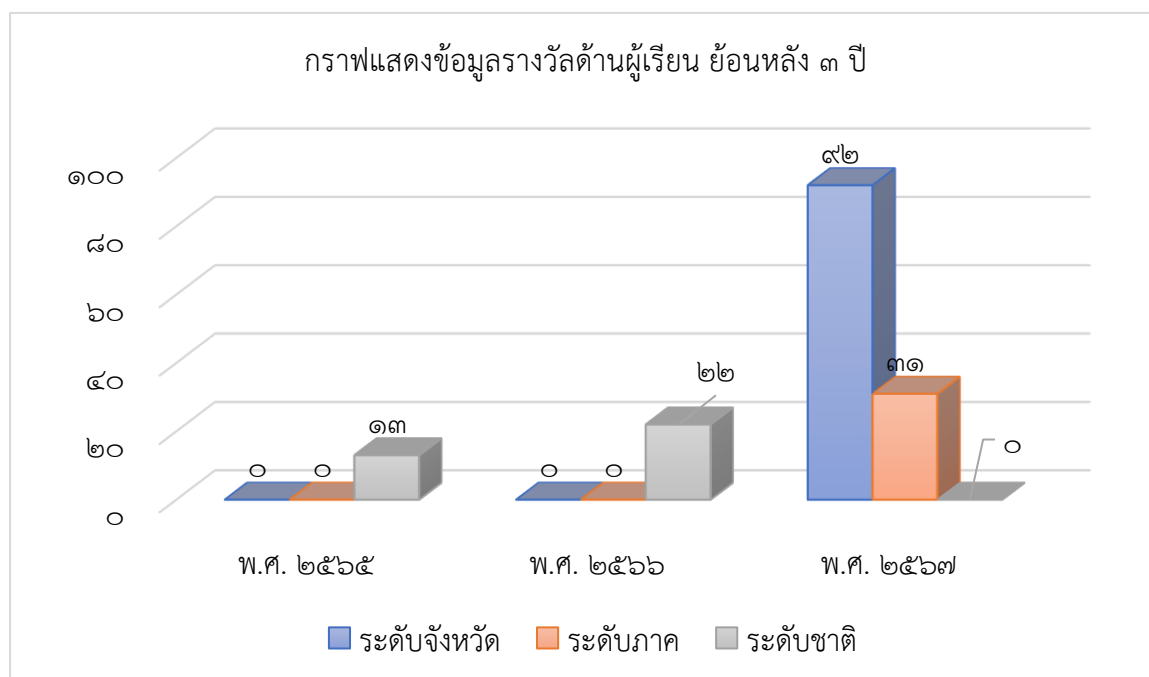
๓) ข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี
 ตารางที่ ๖ แสดงรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	รางวัล ระดับจังหวัด	รางวัล ระดับภาค	รางวัล ระดับชาติ	หลักฐานอ้างอิง
๒๕๖๕	-	-	๑๓	
๒๕๖๖	-	-	๒๒	
๒๕๖๗	๙๒	๓๑	-	
รวม	๙๒	๓๑	๓๕	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

จากตารางที่ ๖ พบว่ารางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ของผู้เรียนรายการแข่งขัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ปี รวมทั้งสิ้น ๑๕๘ รางวัล โดยแยกเป็นรางวัลสูงสุดคือระดับจังหวัด จำนวน ๙๒ รางวัล รองลงมาเป็นระดับชาติ จำนวน ๓๕ รางวัล รางวัลที่ได้รับน้อยสุดคือระดับภาค จำนวน ๓๑ รางวัล

แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี



๔) ข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

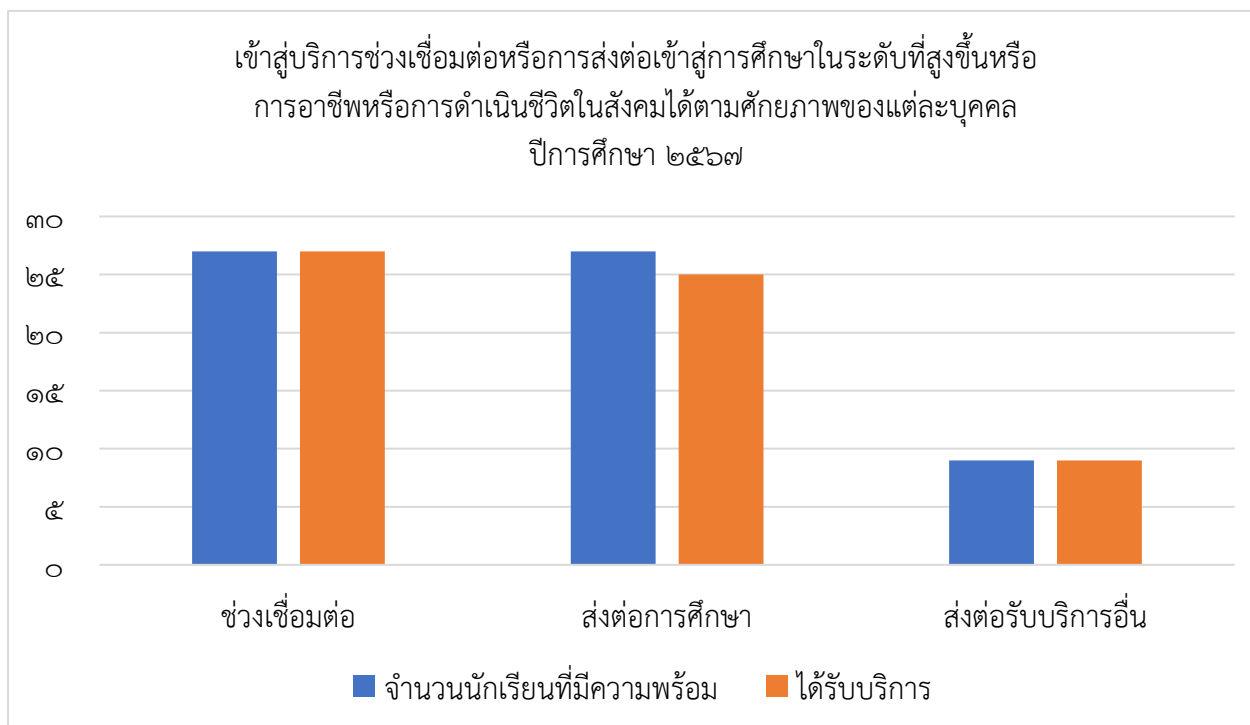
ตารางที่ ๗ จำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย การพัฒนา (คน)	จำนวน กลุ่มเป้าหมายที่ ได้รับบริการ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.บริการช่วงเชื่อมต่อทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	๓๖๕	๒๗	๒๗	๑๐๐
๒.บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น	๓๖๕	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙
๓.บริการส่งต่อไปรับบริการอื่นที่ เหมาะสม เช่น บริการทาง การแพทย์ บริการทางสังคม หรือ การอาชีพ หรือดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล หรือรับบริการด้านอื่น ๆ	๓๖๕	๙	๙	๑๐๐
๔. นักเรียนกลุ่มที่ยังต้องได้รับการ เตรียมความพร้อม	๓๖๕	๓๓๑	-	๙๐.๖๘
รวมทั้งสิ้น	๓๖๕	๓๖	๓๔	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

จากตารางที่ ๗ พบว่า นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งหมด ๓๖๕ คน มีความพร้อมได้รับการวางแผนการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๒๗ คน ในจำนวนนี้ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการส่งต่อ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และได้รับการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามเป้าหมาย จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ และนักเรียนที่มีความพร้อมส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม จำนวน ๙ คน ได้รับการส่งต่อตามเป้าหมาย จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งหากพิจารณาจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๖๕ คน มีนักเรียนที่ยังไม่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ จำนวน ๓๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๘

แผนภูมิที่ ๕ แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕) ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

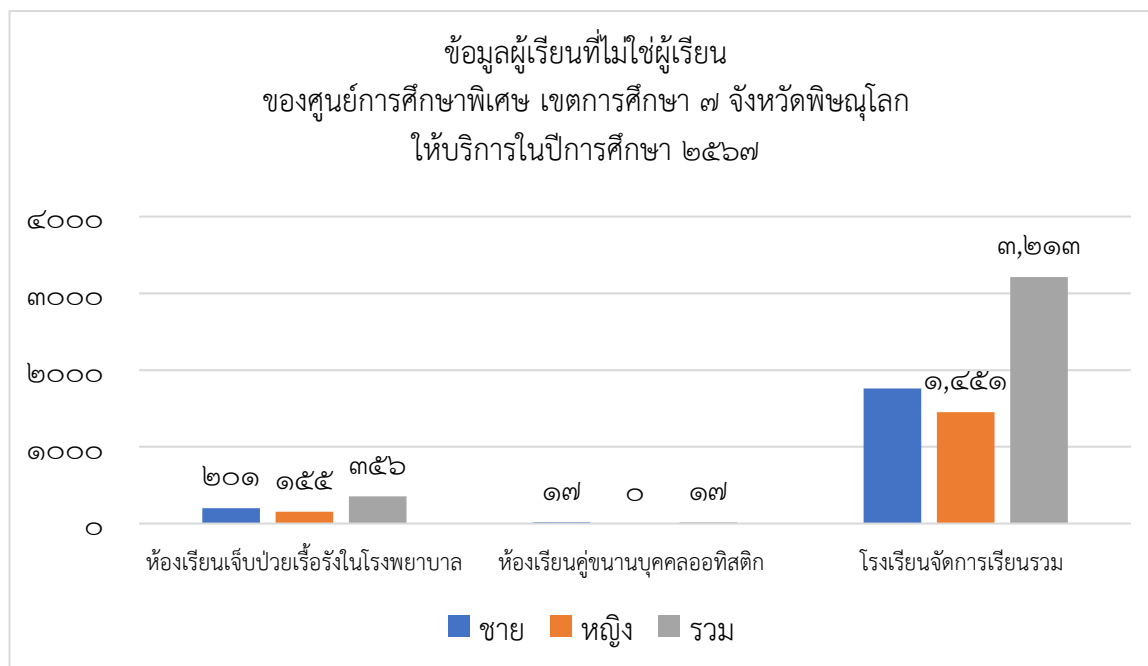
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียน/คน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
๑	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลพุทธชินราช และโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๐๑	๑๕๕	๓๕๖
๒	ห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๗	-	๑๗
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน ๓๖๓ โรงเรียน	๑,๗๖๒	๑,๔๕๑	๓,๒๑๓
	รวมทั้งสิ้น	๑,๙๘๐	๑,๖๐๖	๓,๕๘๖

ที่มา : กลุ่มบริหารงานกิจการพิเศษ

จากตารางที่ ๘ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งหมด จำนวน ๓,๕๘๖ คน แบ่งเป็นผู้เรียนที่รับบริการห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จำนวน ๓๖๕ คน ผู้เรียนที่รับบริการห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๑ โรงเรียน รวม ๑๗ คน และผู้เรียนที่รับบริการโรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน ๓๖๓ โรงเรียน จำนวน ๓,๕๘๖ คน

แผนภูมิที่ ๖ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖) ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

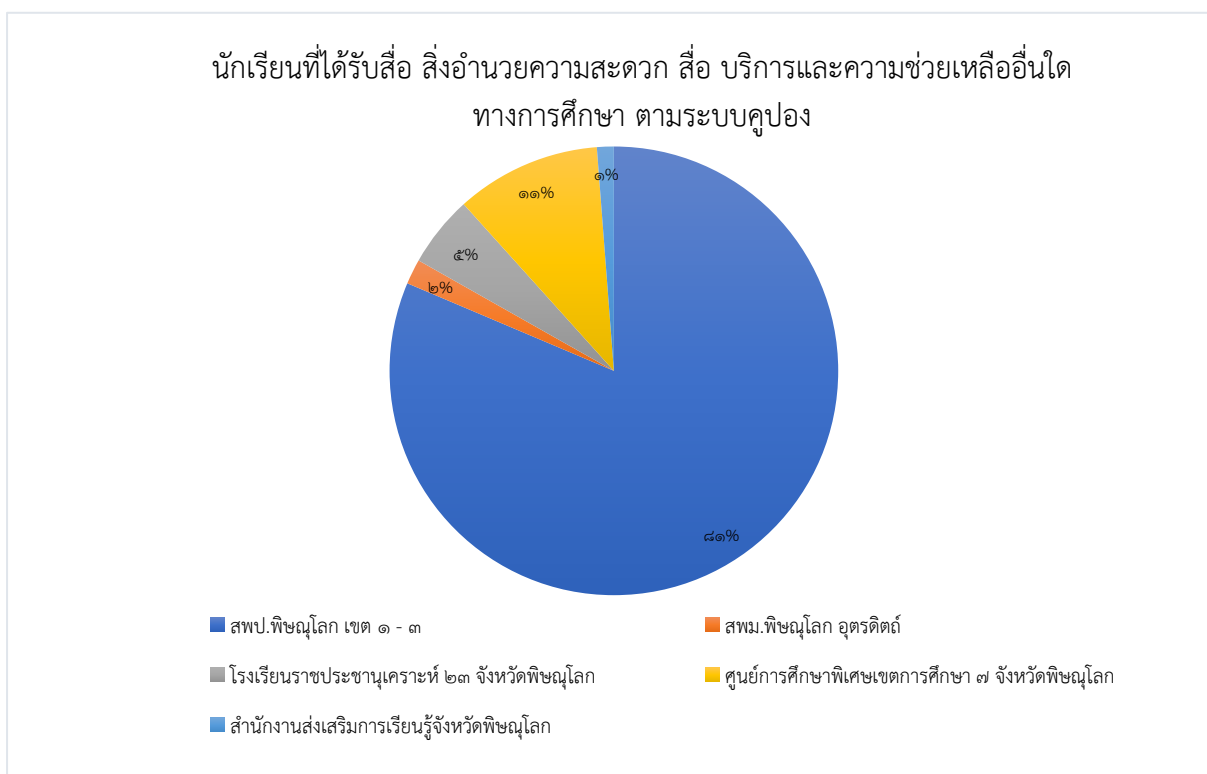
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สังกัด / สถานศึกษา	จำนวน(คน)	จำนวน (บาท)
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๑.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	๓๒๗	๖๕๓,๙๖๐
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ - ๓	๒,๖๑๓	๕,๒๒๖,๕๒๘
	๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก - อุตรดิตถ์	๙๘	๑๒๙,๐๙๙
	๑.๔ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก	๑๕๓	๓๐๖,๐๐๐
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดพิษณุโลก	๕๑	๗๗,๙๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓,๒๓๑	๖,๓๙๓,๔๘๗

ที่มา : กลุ่มบริหารงานกิจการพิเศษ

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามระบบคุ้มครองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบคุ้มครองการศึกษา

แผนภูมิที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๗ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้รับจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ - ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก คิดเป็นร้อยละ ๑๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก คิดเป็นร้อยละ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ คิดเป็นร้อยละ ๒ และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิษณุโลก มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับจัดสรรน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑

๒.๖ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้บริหาร

๑.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก



นางชุตีพร เหล็กคำ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๒๘ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก



นายณัฐพงศ์ อินทร์เทพ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน



นางรุ่งนภา จันทรตรา รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

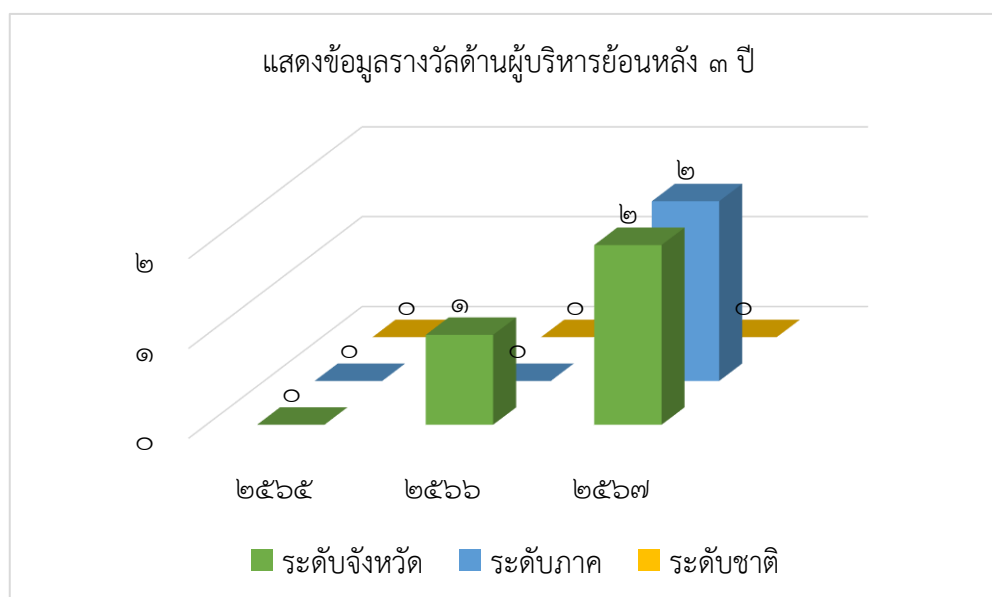
๒) รางวัลด้านผู้บริหาร
 ตารางที่ ๑๐ รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ผู้อำนวยการ										
๑	เป็นผู้ได้รับการพิจารณาให้เป็น "บุคคลดีเด่นจังหวัดพิษณุโลก" ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
๒	รางวัล เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ										
๑	ผู้บริหารผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-	-	๑	-	-	๑	๑	-
รวม		-	-	-	๑	-	-	๒	๒	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี ของผู้บริหารของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ได้รับรางวัลผู้บริหารผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ รางวัล ของปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลทั้งหมด ๔ รางวัล

แผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี



๒.๗ ข้อมูลครูและบุคลากร

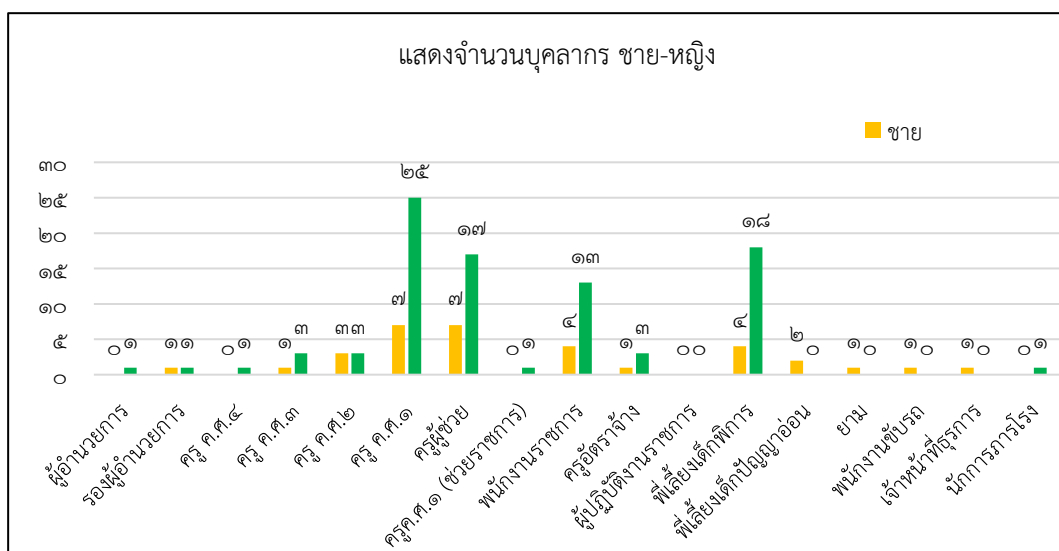
๑) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

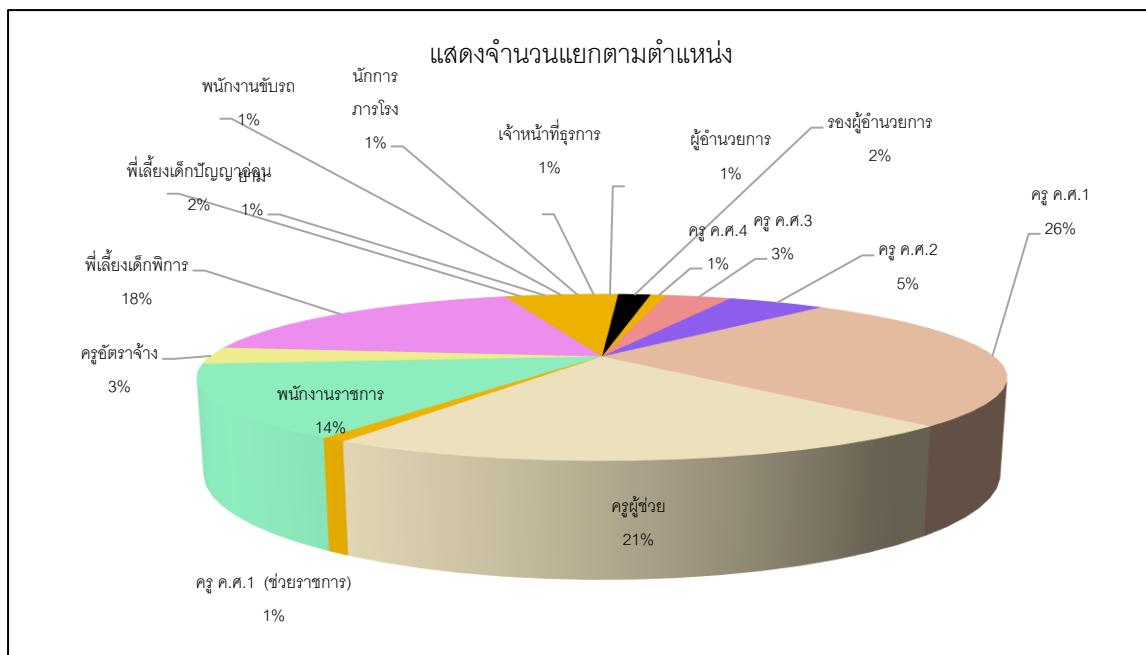
ตารางที่ ๑๑ จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	
๒	รองผู้อำนวยการ	๑	๑	๒	
๓	ครู ค.ศ.๔	-	๑	๑	
๔	ครู ค.ศ.๓	๑	๓	๔	
๕	ครู ค.ศ.๒	๓	๓	๖	
๖	ครู ค.ศ.๑	๗	๒๕	๓๒	
๗	ครูผู้ช่วย	๗	๑๗	๒๔	
๘	ครู ค.ศ.๑ (ช่วยราชการ)	-	๑	๑	
๙	พนักงานราชการ (สายการสอน)	๔	๑๑	๑๕	
๑๐	พนักงานราชการ (สายบริการ)	-	๒	๒	คนครัว / พนักงานพิมพ์เบลล์
๑๑	ครูอัตราจ้าง	๑	๓	๔	
๑๒	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๔	๑๘	๒๒	
๑๓	พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๒	-	๒	
๑๔	ยาม	๑	-	๑	
๑๕	พนักงานขับรถ	๑	-	๑	
๑๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	
๑๗	นักการภารโรง	-	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น		๓๒	๘๘	๑๒๐	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนภูมิที่ ๙ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง





จากแผนภูมิ พบว่า ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน

๒) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

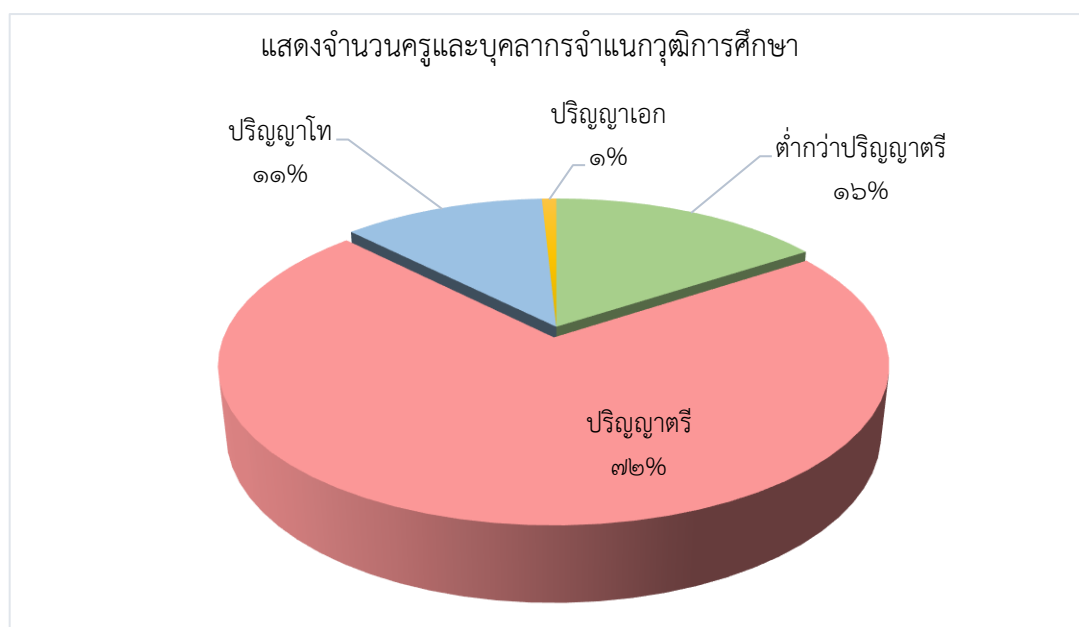
ที่	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)					หมายเหตุ
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม	
๑.	ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑	
๒.	รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒	
๓.	ข้าราชการครู	-	๕๖	๑๒	-	๖๘	
๔.	พนักงานราชการ (สายการสอน)	-	๑๕	-	-	๑๕	
๕.	พนักงานราชการ (สายบริการ)	๑	๑	-	-	๒	คนครัว / พนักงานพิมพ์เบลล์
๖.	ครูอัตราจ้าง	-	๔	-	-	๔	
๗.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๓	๙	-	-	๒๒	
๘.	พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๒	-	-	-	๒	

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)					หมายเหตุ
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม	
๙.	ยาม	๑	-	-	-	๑	
๑๐.	พนักงานขับรถ	๑	-	-	-	๑	
๑๐	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	๑	
๑๑	นักการภารโรง	๑	-	-	-	๑	
	รวมทั้งสิ้น	๑๙	๘๖	๑๔	๑	๑๒๐	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

จากตารางที่ ๑๒ พบว่าข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้ ปริญญาเอก จำนวน ๑ คน ปริญญาโท จำนวน ๑๔ คน ปริญญาตรี จำนวน ๘๖ คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๙ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



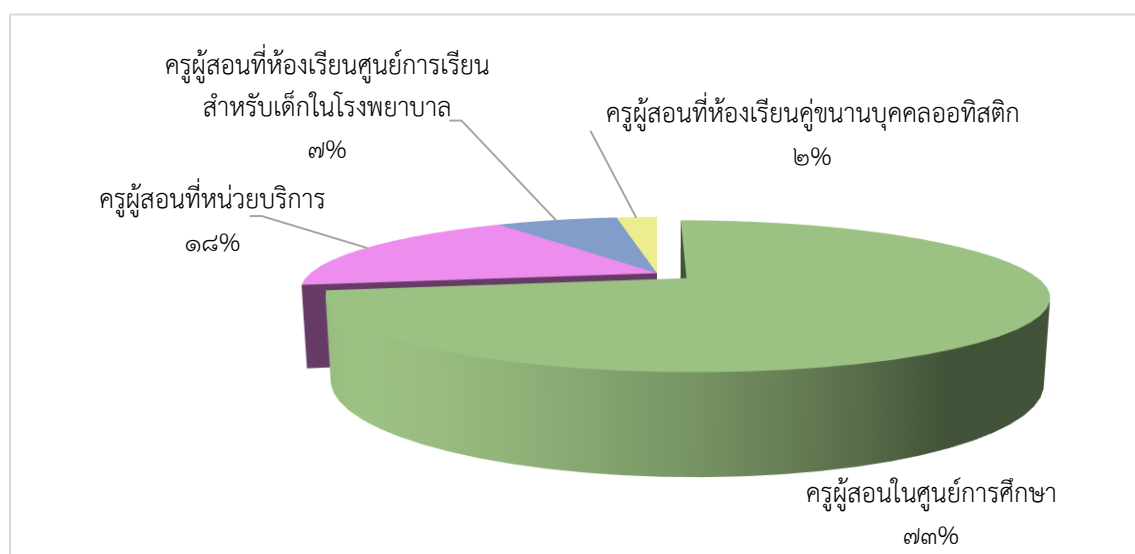
จากแผนภูมิ พบว่าข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๘ ข้อมูลครูและบุคลากรสายการสอนหรือสนับสนุนการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรสายการสอนหรือสนับสนุนการศึกษา
 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	๑๕	๔๘	๖๓
๒	ครูผู้สอนที่หน่วยบริการ	๔	๑๔	๑๖
๓	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๒	๔	๖
๔	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น		๒๐	๖๗	๘๗

จากตารางที่ ๑๓ พบว่าจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ
 ศูนย์การศึกษาพิเศษปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๘๗ คน

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย



จากแผนภูมิ พบว่า จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย
 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๙ อัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อัตราส่วน	จำนวนครู : นักเรียน	สรุป
จำนวนครู : นักเรียน	๘๗ : ๓๖๕	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าตามเกณฑ์
เฉลี่ย จำนวนครู : นักเรียน	๑ : ๔	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔)
		<input type="checkbox"/> สูงกว่าตามเกณฑ์

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ครูที่ให้บริการผู้เรียนที่รับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ยมีอัตราส่วน ๑ : ๔

๒.๑๐ รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

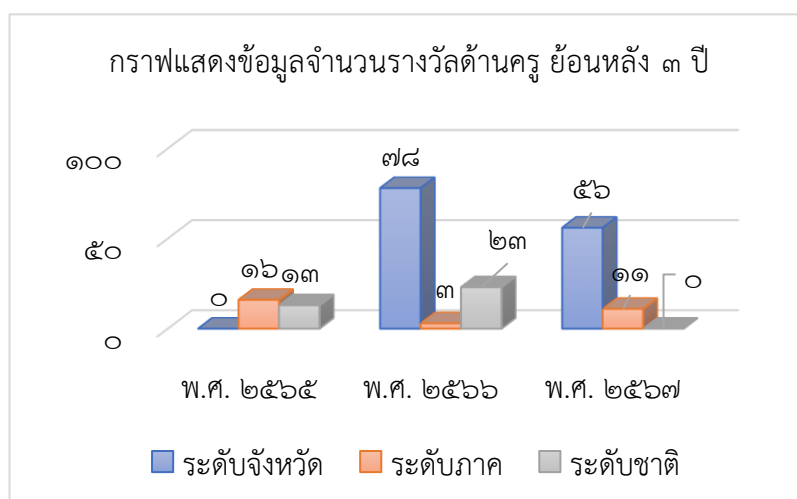
ตารางที่ ๑๕ รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	รางวัล ระดับจังหวัด	รางวัล ระดับภาค	รางวัล ระดับชาติ	หลักฐานอ้างอิง
๒๕๖๕	-	๑๖	๑๓	
๒๕๖๖	๗๘	๓	๒๓	
๒๕๖๗	๕๖	๑๑	๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๓๔	๓๐	๓๖	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ครูที่ได้รับรางวัล ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ที่ได้รับรางวัล โดยรางวัลที่ได้รับมากที่สุด คือ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑๓๔ รางวัล ลำดับถัดมาเป็นรางวัลระดับชาติ จำนวน ๓๖ รางวัล และรางวัลที่ได้รับจำนวนน้อยที่สุด คือ รางวัลระดับภาค จำนวน ๓๐ รางวัล

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลจำนวนรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี



๒.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๒)

๑) ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๒)

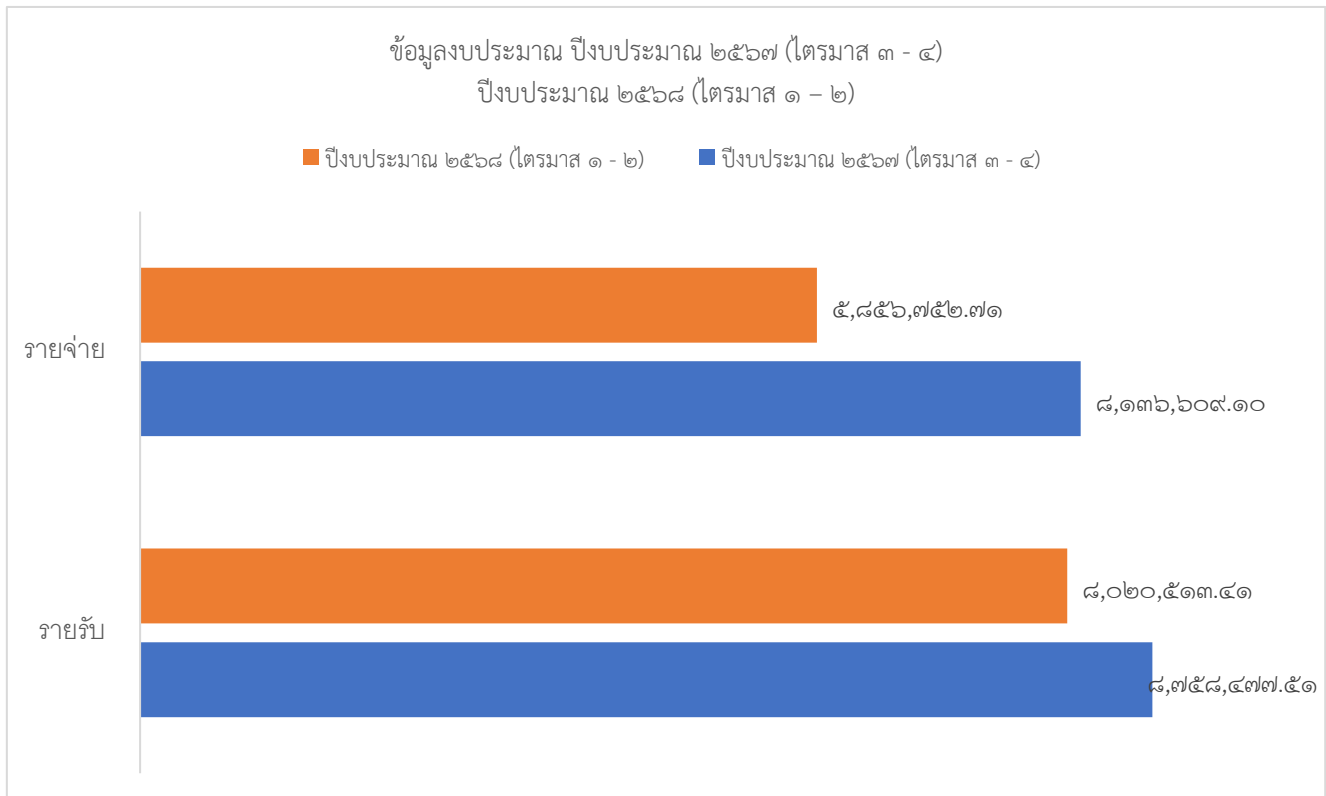
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๒)

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๒๕๖๗	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ		๒๕๖๘	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
(ไตรมาส ๓ - ๔)	๑.งบบุคลากร	๒,๐๓๗,๘๒๕.๐๐	๑.งบบุคลากร	๑,๖๘๕,๕๘๑.๐๐	(ไตรมาส ๑ - ๒)	๑.งบบุคลากร	๒,๒๐๑,๒๐๐.๐๐	๑.งบบุคลากร	๑,๘๘๓,๒๒๐.๐๐
	๒.งบรายจ่ายอื่น	๒,๒๒๙,๓๒๔.๐๐	๒.งบรายจ่ายอื่น	๒,๑๕๑,๓๓๓.๐๐		๒.งบรายจ่ายอื่น	๑,๘๕๔,๐๐๐.๐๐	๒.งบรายจ่ายอื่น	๑,๕๒๒,๓๕๖.๐๐
	๓.งบดำเนินงาน	๓๖๕,๒๙๓.๑๐	๓.งบดำเนินงาน	๓๖๕,๒๙๓.๑๐		๓.งบดำเนินงาน	๙๑๐,๕๐๐.๐๐	๓.งบดำเนินงาน	๓๒๙,๔๐๐.๗๑
	๔.งบลงทุน	๒,๘๓๘,๙๐๐.๐๐	๔.งบลงทุน	๒,๘๓๘,๙๐๐.๐๐		๔.งบลงทุน	๑,๐๗๙,๗๐๐.๐๐	๔.งบลงทุน	๔๕๘,๕๐๐.๐๐
	๕.เงินอุดหนุน	๕๕๖,๕๙๒.๐๐	๕.เงินอุดหนุน	๕๕๖,๕๙๒.๐๐		๕.เงินอุดหนุน	๑,๕๑๘,๑๐๖.๐๐	๕.เงินอุดหนุน	๑,๓๒๑,๕๗๐.๐๐
	เงินนอกงบประมาณ	๗๕๗,๕๔๓.๔๑	เงินนอกงบประมาณ	๕๓๘,๙๑๐.๐๐		เงินนอกงบประมาณ	๔๕๗,๐๐๗.๔๑	เงินนอกงบประมาณ	๓๔๑,๗๐๖.๐๐
	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	๐.๐๐	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	๐.๐๐		เงินอื่น ๆ ระบุ.....	๐.๐๐	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	๐.๐๐
	รวมรายรับ	๘,๗๘๕,๔๗๗.๕๑	รวมรายจ่าย	๘,๑๓๖,๖๐๙.๑๐		รวมรายรับ	๘,๐๒๐,๕๑๓.๔๑	รวมรายจ่าย	๕,๘๕๖,๗๕๒.๗๑

ที่มา : กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

จากตารางที่ ๑๖ พบว่างบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) มีรายรับ เป็นจำนวนเงิน ๘,๗๘๕,๔๗๗.๕๑ บาท มีรายจ่าย เป็นจำนวนเงิน ๘,๑๓๖,๖๐๙.๑๐ บาท และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๒) มีรายรับ เป็นจำนวนเงิน ๘,๐๒๐,๕๑๓.๔๑ บาท มีรายจ่าย เป็นจำนวนเงิน ๕,๘๕๖,๗๕๒.๗๑ บาท

แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๒)



๒.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารเรียน				
	๑.๑ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๑	-	-
	๑.๑.๑ ห้องฟื้นฟูกลุ่มบกพร่องทางร่างกาย	๓	๒	๑	-
	๑.๑.๒ ห้องฟื้นฟูกลุ่มบกพร่องทางการได้ยิน การเห็น และพิการซ้อน	๒	๑	๑	-
	๑.๑.๓ ห้องฟื้นฟูกลุ่มบกพร่องทางสติปัญญา	๔	๒	๒	-
	๑.๑.๔ ห้องฟื้นฟูกลุ่มบุคคลออทิสติก	๑๕	๔	๑๑	-
	๑.๑.๕ ห้องกายภาพบำบัด	๑	๑	-	-
	๑.๑.๖ ห้องกิจกรรมบำบัด	๑	๑	-	-
	๑.๑.๗ ห้องคอมพิวเตอร์	๑	๑	-	-
	๑.๑.๘ ห้องศิลปะบำบัด	๑	๑	-	-
	๑.๑.๙ ห้องดนตรีบำบัด	๑	๑	-	-
	๑.๑.๑๐ ห้องสมุด	๑	๑	-	-
	๑.๑.๑๑ ห้องฝึกพูด	๑	๑	-	-
๒	อาคารประกอบ				
	๒.๑ บ้านทักษะการดำรงชีวิต ๑	๑	๑	-	-
	๒.๒ บ้านทักษะการดำรงชีวิต ๒	๑	๑	-	-
	๒.๓ โรงหุงต้มและประกอบอาหาร	๑	๑	-	-
	๒.๔ อาคารพยาบาล	๒	๒	-	-
	๒.๕ ห้องน้ำ-ห้องส้วม นักเรียนชาย ๖ ที่ ๔๙	๓	๓	-	-
	๒.๖ อาคารอเนกประสงค์(โดม)และ(ศูนย์กีฬา Special)	๒	๒	-	-
	๒.๗ อาคารโรงซักผ้าและอาบน้ำหญิง	๑	๑	-	-
๓	บ้านพัก				
	๓.๑ บ้านพักครู ๒๐๖/๒๐๗	๑	๑	-	-
	๓.๒ บ้านพักครู แบบแฟลต ๘ หน่วย	๒	๒	-	-
	๓.๓ บ้านพักเด็กพิการ คสล. ชั้นเดียว	๒	๒	-	-
	๓.๔ หอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘	๑	๑	-	-
	๓.๕ บ้านพักภารโรงแบบแฟลต ๔ หน่วย	๑	๑	-	-
	๓.๖ บ้านพักภารโรงแบบแฟลต ๘ หน่วย	๑	๑	-	-
๔	สิ่งก่อสร้างอื่น				
	๔.๑ หอประปา แบบ ๘/๑๒	๑	๑	-	-
	๔.๒ ป่อกรองน้ำผสมอากาศ (แบบ ก)	๑	๑	-	-

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
	๔.๓ เสาธง สูง ๑๒ เมตร	๑	๑	-	-
	๔.๔ ชุมนประตูป้ายชื่อโรงเรียน	๒	๒	-	-
	๔.๕ โรงจอดรถ	๑	๑	-	-
	๔.๖ สนามอาชาบำบัด	๑	๑	-	-
	๔.๗ สวนเกษตรพอเพียง	๑	๑	-	-
	๔.๘ ป้อมยาม	๑	๑	-	-
	๔.๙ ถนนคอนกรีต	๑๐๐	๑๐๐	-	-
	๔.๑๐ รางระบายน้ำ	๗๐๐	๗๐๐	-	-
	๔.๑๑ โรงกรองน้ำดื่ม	๑	๑	-	-
๕	ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ				
	๕.๑ รถบรรทุก (ดีเซล) กร ๓๗๕๔	๑	๑	-	-
	๕.๒ รถบรรทุก (ดีเซล) กจ ๑๔๔๗	๑	๑	-	-
	๕.๓ รถโดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง (ดีเซล) นข ๖๑๐๓	๑	๑	-	-
	๕.๔ รถโดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง (ดีเซล) นข ๑๐๙๔	๑	๑	-	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า มีข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวน ๕ หมวด ซึ่งในรายการที่ ๑ อาคารเรียน รายการย่อยที่ ๑.๑.๑ ห้องฟื้นฟูกลุ่มบกพร่องทางร่างกาย ยังขาดและไม่เพียงพอจำนวน ๑ ห้อง ๑.๑.๒ ห้องฟื้นฟูกลุ่มบกพร่องทางการได้ยิน การเห็นและพิการซ้อน ยังขาดและไม่เพียงพอ จำนวน ๑ ห้อง ๑.๑.๓ ห้องฟื้นฟูกลุ่มบกพร่องทางสติปัญญา ยังขาดและไม่เพียงพอ จำนวน ๒ ห้อง และ ๑.๑.๔ ห้องฟื้นฟูกลุ่มบุคคลออทิสติก จำนวน ๑๑ ห้อง ส่วนรายการอื่นๆ ครบตามสัดส่วนการให้บริการ

๒.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมและเครือข่ายการมีส่วนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นพื้นที่ทำการเกษตรของชาวบ้านในเขตเทศบาลตำบลท่าทองมีประชากรประมาณ ๑๔,๑๒๑ คน จำนวน ๖,๓๖๕ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ เทศบาลตำบลท่าทอง โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา อาชีพเสริม คือ ปลูกผัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ข้อมูลสถานที่สำคัญ เช่น สหกรณ์จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานชลประทานที่ ๓ วัดจุนนาง วัดสว่างอารมณ์ สำนักงานศาลปกครองพิษณุโลก สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ ๑๑ (พิษณุโลก) โรงพยาบาลพุทธชินราช (บึงแก่งใหญ่)

๒) ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิภาค

จังหวัดพิษณุโลกมี ๙ อำเภอ ลักษณะภูมิศาสตร์ จังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง และอยู่ในเขตภาคกลางตอนบนสุดของประเทศไทย เรียกกันว่า "เหนือล่างกลางบน" มีพื้นที่ประมาณ ๑๐,๘๑๕,๘๕๔ ตารางกิโลเมตร จังหวัดพิษณุโลกมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ติดต่อกับจังหวัดเลย

ทิศตะวันตก

ติดต่อกับจังหวัดสุโขทัย และจังหวัดกำแพงเพชร

๓) ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ - ๓ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ อยู่บริเวณใกล้เคียงสถานที่ราชการ สถานศึกษาและหน่วยงานทางศาสนา เช่น โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เทศบาลตำบลท่าทอง โรงพยาบาลพุทธชินราช (บึงแก่งใหญ่) และวัดสว่างอารมณ์ ซึ่งเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ช่วยสร้างเสริมฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ การประสานส่งต่อทางการแพทย์และการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบและเป็นข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีถิ่นฐานและที่อยู่อาศัยห่างไกลจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลกและหน่วยบริการ การเดินทางเข้ามาใช้บริการค่อนข้างลำบาก มีฐานะค่อนข้างยากจนและได้รับผลกระทบจากปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในสถานะที่ไม่สามารถพาเด็กเข้ามาใช้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพ

๕) เครือข่ายการมีส่วนร่วม/MOU

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑ เขต ๒ และ เขต ๓

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๒.๑๔ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องเรียน/ห้องเรียนเสริมทักษะ/ปฏิบัติการ	๑.๑ ห้องเรียนอหิสติก ๑-๑๕
	๑.๒ ห้องเรียนบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ ๑-๓
	๑.๓ ห้องเรียนบกพร่องทางการมองเห็น ๑
	๑.๔ ห้องเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ๑
	๑.๕ ห้องเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ๑ - ๔
	๑.๖ ห้องเรียนกายภาพบำบัด
	๑.๗ ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด
	๑.๘ ห้องเรียนแพทย์แผนไทย
	๑.๙ ห้องเรียนพยาบาล
	๑.๑๐ ห้องเรียนจิตวิทยา
	๑.๑๑ ห้องเรียนฝึกพูด
	๑.๑๒ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
	๑.๑๓ ห้องเรียนกิจกรรมบ้านฝึกทักษะการดำรงชีวิต ๑.๑๔ ห้องเรียนส่งเสริมอาชีพ ๑.๑๕ ห้องเรียนศิลปะบำบัด ๑.๑๖ ห้องเรียนดนตรีบำบัด
๒. แหล่งเรียนรู้ภายใน/ สถานที่	๒.๑ ห้องสมุด ๒.๒ ลานกระต๊อประสาทสัมผัส ๒.๓ สนามอาชาบำบัด ๒.๔ สนามเด็กเล่น ๒.๕ ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๒.๖ โดมอเนกประสงค์ ๒.๗ ร้านกาแฟ ๒.๘ โรงหุงต้ม ๒.๙ สวนเกษตรพอเพียง ๒.๑๐ ลู่วิ่ง

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ห้องเรียนแยกตามประเภทความพิการ จำนวน ๒๔ ห้อง ห้องเรียนเสริมทักษะและห้องเรียนปฏิบัติการจำนวน ๑๑ ห้อง แหล่งเรียนรู้ จำนวน ๑๐ แหล่ง

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

จังหวัดพิษณุโลก	ชื่อแหล่งเรียนรู้
อำเภอเมือง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
	๑. วัดสว่างอารมณ์
	๒. วัดโพธิญาณ
	๓. เทสโก้ โลตัส สาขาท่าทอง
	๔. ทัศนสถานหญิงพิษณุโลก
อำเภอบางระกำ	หน่วยบริการบางระกำ
	๑. วัดหนองพะยอม
	๒. สถานีตำรวจชุมแสงสงคราม
	๓. โรงเรียนวัดคูขวาง
	๔. วัดยิงเจริญธรรม
อำเภอวังทอง	หน่วยบริการวังทอง
	๑. วัดท่าหมื่นราม

จังหวัดพิษณุโลก	ชื่อแหล่งเรียนรู้
	๒. โรงเรียนวัดท่าหมื่นราม
	๓. เกษตรพอเพียงโรงเรียนวัดท่าหมื่นราม
	๔. สนามเด็กเล่นโรงเรียนวัดท่าหมื่นราม
อำเภอบางกระทุ่ม	หน่วยบริการบางกระทุ่ม
	๑. วัดแม่เทียบ
	๒. สถานีรถไฟแม่เทียบ
	๓. วัดห้วยแก้ว
อำเภอเนินมะปราง	หน่วยบริการเนินมะปราง
	๑. ศูนย์ทอผ้าบ้านซำรัง
	๒. วัดซำรัง
	๓. บ้านไร่ภูตะวัน บ้านมุง
อำเภอวัดโบสถ์	หน่วยบริการวัดโบสถ์
	๑. เขื่อนแควน้อยบำรุงแดน
	๒. วัดเสนาสน์
	๓. อุทยานแห่งชาติแก่งเจ็ดแคว
อำเภอพรหมพิราม	หน่วยบริการพรหมพิราม
	๑. โรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์)
	๒. วัดป่าสัก
	๓. เขื่อนนเรศวร
	๔. สถานีรถไฟหนองตม
อำเภอชาติตระการ	หน่วยบริการชาติตระการ
	๑. วัดบ้านดง
	๒. อ่างเก็บน้ำบึงนาหล่ม
	๓. วัดเขากระไดม้า
	๔. สวนพฤกษศาสตร์บ้านร่มเกล้า
อำเภอนครไทย	หน่วยบริการนครไทย
	๑. วัดบ้านพร้าว
	๒. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านพร้าว
	๓. พระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก และหน่วยบริการประจำอำเภอ มีการใช้ประโยชน์จากสถานที่สำคัญโดยรอบสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานที่ และสนองความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด ๓๒ แห่ง

๒.๑๕ ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ ๒๐ จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	ที่	สถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
๒๕๖๕	๑	กลุ่มงานกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก	การจัดการเรียนการสอนเด็กสำหรับเด็กพิเศษ
	๒	นิสิตกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยนเรศวร	ภาพภาพบำบัดในเด็กพิเศษ
	๓	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ด้านการให้การศึกษแก่เด็กออทิสติก
	๔	นิสิตกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ภาพภาพบำบัดในเด็กพิเศษ
	๕	นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	การจัดการเรียนการสอนเด็กสำหรับเด็กพิเศษ
	๖	นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)
	๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)
	๘	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สาขากายอุปกรณ์	การจัดการเรียนการสอนเด็กสำหรับเด็กพิเศษ
๒๕๖๖	๑	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	การจัดการเรียนการสอนเด็กสำหรับเด็กพิเศษ
	๒	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	การดูแลด้านพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการเรียนรู้พิเศษ, โรคสมาธิสั้น, พัฒนาการภาษาล่าช้า
	๓	ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)
	๕	ภาควิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ภาพภาพบำบัดในเด็กพิเศษ
	๖	สาขาวิชากายภาพบำบัด สำนักวิชาการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้า	ภาพภาพบำบัดในเด็กพิเศษ
	๗	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน	การคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
	๘	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน	การจัดการเรียนการสอนเด็กสำหรับเด็กพิเศษ

ปีการศึกษา	ที่	สถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
	๙	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	การจัดการเรียนการสอนเด็กสำหรับเด็กพิเศษ
๒๕๖๗	๑	ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๒	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	การจัดการเรียนการสอนเด็กสำหรับเด็กพิเศษ
	๓	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	การจัดการเรียนการสอนเด็กสำหรับเด็กพิเศษ
	๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์/จิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	การจัดการเรียนการสอนเด็กสำหรับเด็กพิเศษ
	๕	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๖	สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๗	สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๘	ภาควิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	กายภาพบำบัดในเด็กพิเศษ

ที่มา : กลุ่มบริหารงานกิจกรรมพิเศษ

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานทั้งหมดจำนวน ๑๐ แห่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานทั้งหมดจำนวน ๙ แห่ง และปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานทั้งหมดจำนวน ๘ แห่ง

๒.๑๖ หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑	หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๒
รวมทั้งสิ้น	๑ หลักสูตร

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ได้ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อม แก่เด็กพิการทุกประเภท ในจังหวัดพิษณุโลก ด้วยหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๒

๒.๑๗ ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	หัวข้อ	วัน เดือน ปี	จำนวน ผู้เข้าร่วม	หน่วยงานที่จัด
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัด พิษณุโลก	๒๓-๒๔ เม.ย. ๖๗	๗๒ คน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
๒	ประชุมชี้แจงข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน เพื่อขอรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๒๑ ส.ค. ๖๗	๗๙ คน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
๓	ประชุมชี้แจงการรวบรวมข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔ ต.ค. ๖๗	๗๙ คน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
๔	ประชุมการติดตามตรวจสอบระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕ ต.ค. ๖๗	๕ คน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
๕	ประชุมติดตามการกรอกแบบเก็บข้อมูลของ มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน	๒๘ ก.พ. ๖๘	๗๙ คน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
๖	ประชุมติดตามการเตรียมข้อมูลสำหรับจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา (SAR)	๑-๒ พ.ค. ๖๘	๗๙ คน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก
๗	การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑๙ พ.ค. ๖๘	๑๕ คน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๑๘ ข้อมูลการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยต่อปีการศึกษา		
		การอบรมด้วยรูปแบบต่างๆ	วิทยากร	ศึกษาดูงาน
๑	ข้าราชการครู	๖๔.๕๘	๑.๖๒	-
๒	พนักงานราชการ	๕๗.๕๓	-	๐.๑๒
๓	ครูอัตราจ้าง	๔๘.๕๐	-	๑.๐๐
รวม (ชั่วโมง)		๘๒.๓๓	๑.๖๒	๑.๑๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบต่างๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๒.๓๓ ชั่วโมง เป็นวิทยากร ค่าชั่วโมงเฉลี่ยอยู่ที่ ๑.๖๒ ชั่วโมง และเข้าศึกษาดูงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๑.๑๒ ชั่วโมง

๒.๑๙ ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลกลุ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	จำนวนสมาชิก (คน)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยต่อ ปีการศึกษา
๑	Happy learning	๕	๑๒
๒	รู้ปัญหาพัฒนาเด็ก	๘	๑๒
๓	ระบบความคิด (mindset)	๗	๑๒
๔	เด็กดีมีพัฒนาการ	๖	๑๒
๕	Smart Teacher	๖	๑๒
๖	ครูรู้ หนูทำได้	๕	๑๒
๗	รู้แลกเปลี่ยน	๖	๑๒
๘	Exchange learning	๖	๑๒
๙	educate for child	๕	๑๒
๑๐	คลินิกพัฒนาการ	๖	๑๒
๑๑	Live and Learn	๔	๑๒
๑๒	ครูผู้พัฒนานักเรียน	๓	๑๒
๑๓	Enjoy Learning	๗	๑๒

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีจัดตั้งกลุ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งหมด ๑๓ กลุ่ม โดยมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๒ ชั่วโมง

๒.๒๐ ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การมีส่วนร่วม	หน่วยงานที่สนับสนุน
๑	ด้านการจัดการศึกษา	๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) มูลนิธิคุณพุ่ม ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ ๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ ๕) โรงเรียนวัดยางมีมานะ ๖) องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ๗) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒	ด้านส่งเสริมสุขภาพและอนามัย อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับบริการทาง การแพทย์	๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ร่วมกับสำนักงาน หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ๒) โรงพยาบาลจังหวัดพิษณุโลก ๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในเขตพื้นที่จังหวัด พิษณุโลก
๓	ด้านวัสดุและอุปกรณ์	๑) สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดพิษณุโลก ๒) บริษัททิปโก้แอสฟัลท์ จำกัดมหาชน ๓) วัดโพธิ์ทอง ๔) มูลนิธิชมรมผู้เสียสละจังหวัดพิษณุโลก ๕) ศึกษาภัณฑ์พาณิชย์ พิษณุโลก ๖) สนง.สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดพิษณุโลก ๗) บริษัท ซ่อชัยพาณิชย์ จำกัด ๘) หจก.ศึกษาภัณฑ์พาณิชย์พิษณุโลก
๔	ด้านงบประมาณ	๑) สมาคมแม่บ้านมหาดไทย ๒) บริษัท ชัมมิท ฟุตแวร์ จำกัด ๓) สมาคมแม่ดีเด่น จังหวัดพิษณุโลก ๔) บริษัท ยู อาร์ เคมีคอล จำกัด ๕) คณะวิทยุการบินแห่งประเทศไทยจำกัด

ที่มา : กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

๒.๒๑ ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๖.๑๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๘๓	๙๓.๑๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๕๐	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	๔	ดีเลิศ	๕	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๔๒	๙๕.๒๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๔๓	๙๐.๓๒	๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๓.๗๑	๙๕.๙๗	ยอดเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

จากตารางที่ ๒๖ พบว่าผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตนเอง สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้ง ๒ มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตนเองสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒ มาตรฐานและเท่ากับค่าเป้าหมาย ๑ มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตนเองสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ มาตรฐานและเท่ากับค่าเป้าหมาย ๒ มาตรฐาน

๒.๒๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

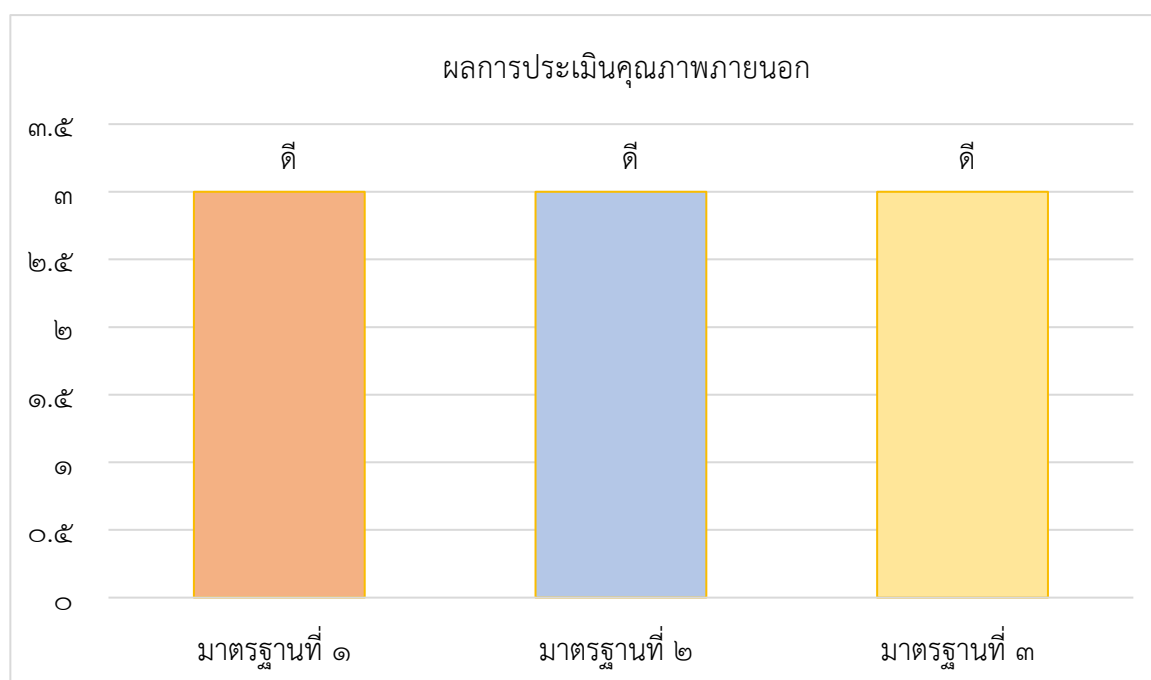
ตารางที่ ๒๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า จากผลการประเมินภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๒) แผนภูมิ/กราฟ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก



แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก

**๓. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

๓. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

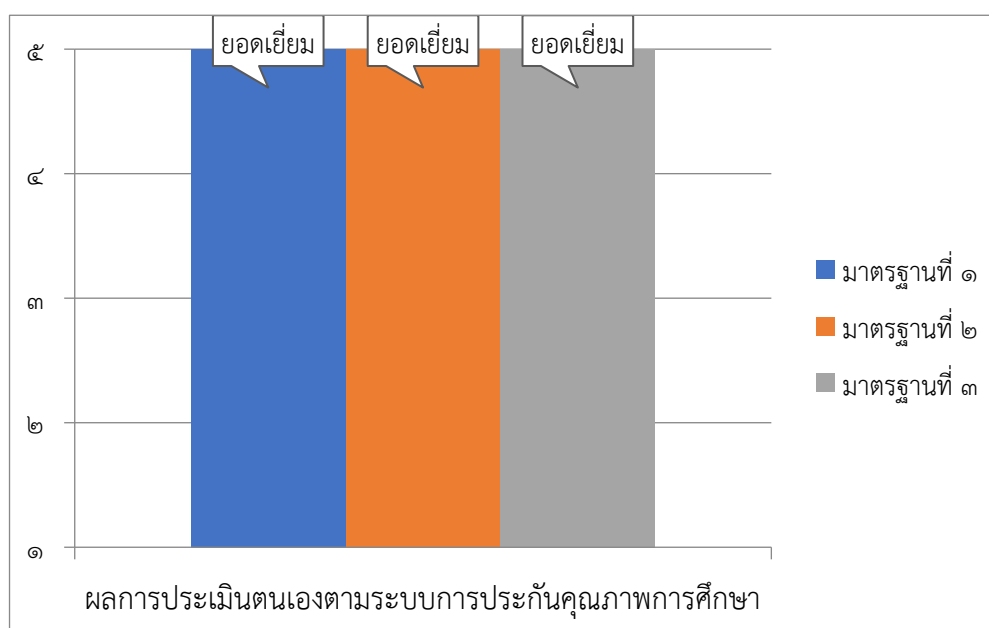
ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

จากตารางที่ ๒๘ พบว่า ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒) แผนภูมิ/กราฟ แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) จุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน: “พัฒนาการดี มีมนุษยสัมพันธ์”

๒) การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

กำหนดมาตรฐานโดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ร่างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๗ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗ นโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก และบริบทสภาพแวดล้อม จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยนำผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปีมาพิจารณาความเหมาะสม และกำหนดผลค่าเป้าหมายไว้ ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๙ แสดงการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการ พัฒนาผู้เรียน	๑.๑.๑ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๙๓.๐๐
		๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อ	๙๘.๐๐
		๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความพร้อมการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๒.๐๐
	๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑.๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๓.๐๐
		๑.๒.๒ ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือ แสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	๙๔.๐๐
		๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจาก ภัยพิบัติต่างๆ	๘๕.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพภาพรวมมาตรฐานที่ ๑			๙๒.๕๐

๓) วิธีการดำเนินงาน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑.๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงพัฒนาการดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) มีรูปแบบให้บริการ ๒ รูปแบบ คือ

๑. การให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในรูปแบบประจำ และไป-กลับ

๒. การให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ การให้บริการในหน่วยบริการ ๘ อำเภอ ห้องเรียนศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร ห้องเรียนศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลก ศูนย์ประสานส่งต่อ (SPECIAL UNIT) โรงพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลก และห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก (โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา))

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เรียนรับบริการ จำนวน ๓๖๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) จัดการศึกษาตามนำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีการทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี พัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ซึ่งผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการจัดทำแผนฯ และเตรียมความพร้อมด้วยบริการทางการศึกษาในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ตามความต้องการจำเป็นพิเศษตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ๖ ชั้นตอน ดังนี้

๑) การรวบรวมข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน เป็นขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์และตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยใช้วิธีการการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรมและลักษณะความพิการของผู้เรียน รวมถึงข้อมูลทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

๒) การคัดกรองประเภทความพิการและการประเมินความสามารถพื้นฐาน เป็นขั้นตอนในการคัดกรองและประเมินผู้เรียน เพื่อนำไปพิจารณาวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้กับผู้เรียนให้เหมาะสมกับประเภทความพิการและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แบบประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิดถึงหกปี และแบบประเมินสำหรับนักสรีรวิทยา เช่น แบบประเมินทางกายภาพบำบัด แบบประเมินทางกิจกรรมบำบัด แบบประเมินทางจิตวิทยา แบบประเมินทางการแพทย์แผนไทย ทั้งนี้ พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินกับครูและนักสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องอีกด้วย

๓) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นขั้นตอนในการนำข้อมูลที่ได้จากรวบรวมข้อมูลทั่วไป การคัดกรองและการประเมินความสามารถด้วยแบบประเมินที่หลากหลายมาวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดการประชุมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น นักสรีรวิทยา และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ร่วมวางแผน

การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเห็นชอบในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อวางแผนการช่วยเหลือฟื้นฟูผู้เรียนตามประเภทความพิการ ลักษณะความพิการ และระดับความสามารถ

๔) การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เป็นขั้นตอนในการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลลงสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของพัฒนาการ ประเภทความพิการ และลักษณะความพิการ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

๔.๑ จัดการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่) ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมถึงทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ

๔.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด เกษตรพอเพียง นิทานคุณธรรม และกิจกรรมกระตุ้นการรับรู้ผ่านผัสสัมผัส

๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมบ้านทักษะดำรงชีวิต กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๔.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด การฟื้นฟูพัฒนาการด้วยสมุนไพร การกระตุ้นการรับรู้ทางอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมอาชญาบำบัด กิจกรรมฝึกพูด และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการดูแลสุขภาพอนามัย

๕) การประเมินความก้าวหน้า โดยครูประจำชั้น นักสหวิชาชีพและผู้ปกครองร่วมกัน ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนเป็นระยะ และบันทึกข้อมูลความสามารถในแต่ละด้าน เพื่อดูความก้าวหน้าในสิ่งที่คุณเรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖) การนิเทศ ติดตาม เป็นการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประเมินทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมถึงมีการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกภาคเรียน

๑.๑.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

ช่วงเชื่อมต่อ หมายถึง การสร้างรอยเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน โดยจัดบริการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนที่มีความพร้อมก่อนการส่งต่อ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้และปรับตัวกับสภาพแวดล้อมใหม่อย่างปลอดภัย ซึ่งดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ได้แก่ ๑) การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๒) การเตรียมความพร้อมทักษะการช่วยเหลือตนเอง ๓) การเตรียมความพร้อมทักษะทางวิชาการ ๔) การเตรียมความพร้อมทักษะสังคม และ ๕) การเยี่ยมสถานศึกษาเป้าหมายและทดลองเรียน

๑.๑.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การส่งต่อ หมายถึง การส่งต่อผู้เรียนที่มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพ ได้แก่ การส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษาอื่น และการส่งต่อเพื่อรับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยครอบครัวและชุมชน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวให้คำปรึกษาและส่งต่อโดยใช้รูปแบบการดำเนินงานแบบ ๕ ป เพื่อพัฒนาการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อผู้เรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นไปอย่างเต็มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้



รูปแบบการดำเนินงานแนะแนวให้คำปรึกษาและส่งต่อแบบ ๕ ป

(ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก, ๒๕๖๘)

ประกอบด้วย ป ๑ ประชาสัมพันธ์ ป ๒ ประเมิน ป ๓ ประชุมวางแผน ป ๔ ประสานส่งต่อ และ ป ๕ ประมวลผล

ป ๑ ประชาสัมพันธ์ เป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้ข้อมูลกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทุกรูปแบบ มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และให้ความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษในการช่วยเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อได้ตามศักยภาพ

ป ๒ ประเมิน เป็นขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ

ป ๓ ประชุมวางแผน เป็นขั้นตอนการประชุมเพื่อวางเป้าหมายในการส่งต่อผู้เรียนโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการวางแผนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน

ป ๔ ประสานส่งต่อ เป็นขั้นตอนการสร้างรอยเชื่อมต่อและส่งต่อผู้เรียน โดยการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการส่งต่อด้วยวิธีการที่เหมาะสม ได้แก่ ๑) การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๒) การเตรียมความพร้อมทักษะการช่วยเหลือตนเอง ๓) การเตรียมความพร้อมทักษะทางวิชาการ ๔) การเตรียมความพร้อมทักษะสังคม และ ๕) การเยี่ยมสถานศึกษาเป้าหมายและทดลองเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้และปรับตัวกับสภาพแวดล้อมใหม่อย่างปลอดภัย เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมตามแผนที่วางไว้ ศูนย์การศึกษาพิเศษจึงจะดำเนินการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่สถานศึกษาเป้าหมายตามศักยภาพ

ป ๕ ประมวลผล เป็นขั้นตอนการติดตามผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษดำเนินการประสานไปยังสถานศึกษาใหม่ในการเข้าติดตามพัฒนาการผู้เรียนที่ส่งต่อไปในแต่ละปีการศึกษา เข้า

สังเกตพฤติกรรม การปรับตัวและพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมทั้งรับฟังข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาใหม่เกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อที่เหมาะสม เพื่อประมวลผลความสำเร็จในการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คือ “พัฒนาการดี มีมนุษย์สัมพันธ์” ครูผู้สอนจึงมีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่างๆ ของชุมชนและภาคีเครือข่าย

ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ดาว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินสำหรับผู้เรียนที่แตกต่างกันตามสภาพและความพิการรุนแรง และกำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนในทุกภาคเรียน

๑.๒.๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการดำเนินงานตามกิจกรรมจำนวน ๑๐ กิจกรรม ได้แก่

- ๑) กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- ๒) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี
- ๓) กิจกรรมวันไหว้ครู
- ๔) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- ๕) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
- ๖) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- ๗) กิจกรรมวันลอยกระทง
- ๘) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- ๙) กิจกรรมวันมาฆบูชา
- ๑๐) กิจกรรมวันสงกรานต์

๑.๒.๒) ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่างๆ

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ ด้วยการสอดแทรกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนในรูปแบบหน่วยรู้อบปลอดภัย ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะ

บุคคล (IIP) ที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ จัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ที่ประกอบด้วยกิจกรรมอบรมฝึกซ้อมการรับมือความเสี่ยงจากภัยพิบัติและการอพยพฉุกเฉินตามแผนเผชิญเหตุ กรณีต่างๆเช่น มีบุคคลภายนอกเข้ามาก่อเหตุในสถานศึกษา กิจกรรมฝึกซ้อมดับเพลิงและอพยพหนีไฟ รวมถึงจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๔) ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑.๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนที่รับบริการ จำนวน ๓๖๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) มีผลการพัฒนาศักยภาพตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ร้อยละ ๙๒.๙๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

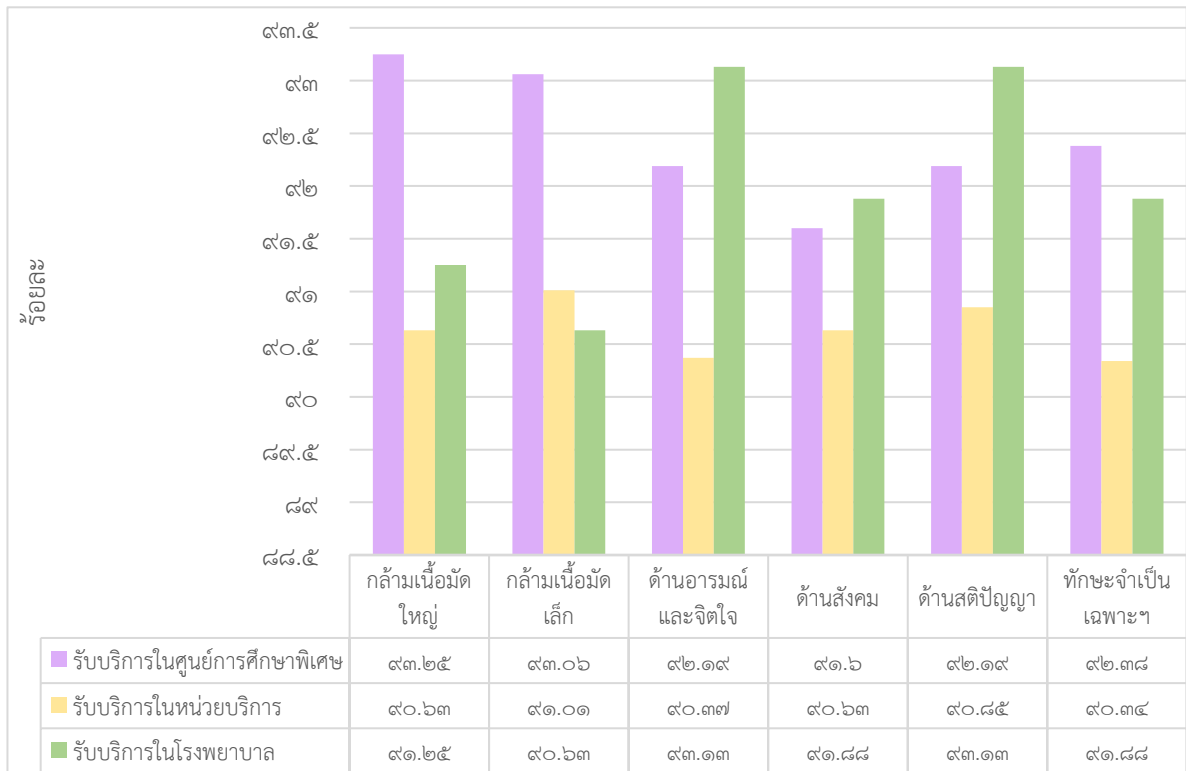
ตารางที่ ๓๐ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำแนกตาม ประเภทการรับบริการ

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล						เฉลี่ย (ร้อยละ)	ผลสัมฤทธิ์
			ร่างกาย		อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	ทักษะจำเป็น		
			กล้ามเนื้อใหญ่	กล้ามเนื้อเล็ก						
๑	รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๖๐	๙๓.๒๕	๙๓.๐๖	๙๒.๑๙	๙๑.๖๐	๙๒.๑๙	๙๒.๓๘	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒	รับบริการที่หน่วยบริการ	๑๘๙	๙๐.๖๓	๙๑.๐๑	๙๐.๓๗	๙๐.๖๓	๙๐.๘๕	๙๐.๓๔	๙๑.๓๑	ยอดเยี่ยม
๓	รับบริการในโรงพยาบาล	๑๖	๙๑.๒๕	๙๐.๖๓	๙๓.๑๓	๙๑.๘๘	๙๓.๑๓	๙๑.๘๘	๙๕.๑๐	ยอดเยี่ยม
รวม		๓๖๕	๙๒.๐๓	๙๑.๘๘	๙๒.๒๑	๙๒.๑๘	๙๑.๗๙	๙๓.๐๒	๙๓.๐๓	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๐ พบว่า ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๒ จำนวน ๓๖๕ คน

แบ่งเป็น ๕ พัฒนาการ และ ๑ ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ดังนี้ ๑) พัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อใหญ่) คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๓ ๒) พัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อเล็ก) คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๘ ๓) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๑ ๔) พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๘ ๕) พัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๙ และ ๖) ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒ สรุปได้ว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

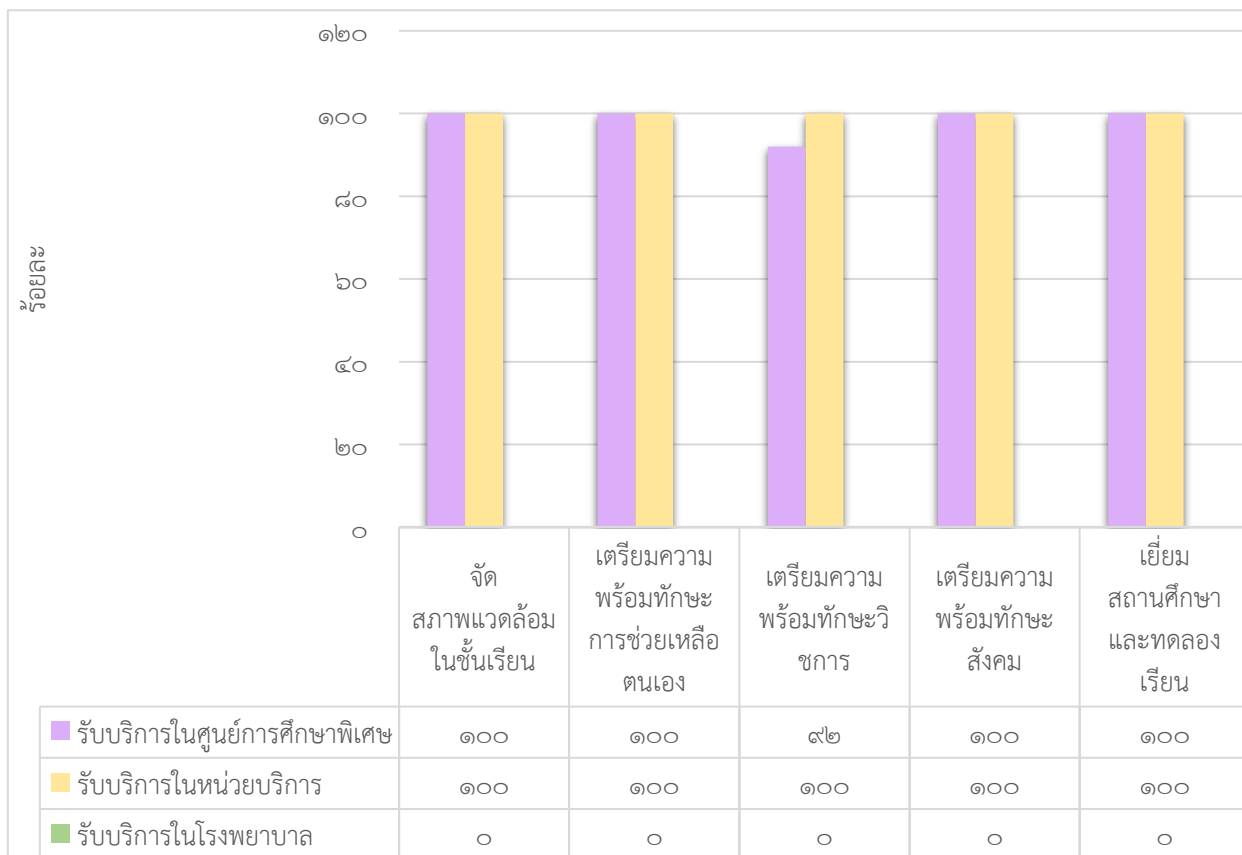
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เรียนที่มีความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ จำนวน ๒๗ คน โดยการประเมินผลการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีความเห็นชอบจากผู้ปกครอง ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ร้อยละ ๙๙.๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓๑ แสดงสรุปรายงานผลการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อม (คน)	ค่าเฉลี่ยร้อยละรูปแบบบริการช่วงเชื่อมต่อที่ได้รับ					ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๑) จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน	๒) เตรียมความพร้อมทักษะการช่วยเหลือ	๓) เตรียมความพร้อมทักษะทางวิชาการ	๔) เตรียมความพร้อมทักษะสังคม	๕) เยี่ยมสถานศึกษาเป้าหมายและทดลอง		
รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	๒๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๕	ยอดเยี่ยม
รับบริการในหน่วยบริการ	๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
รับบริการในโรงพยาบาล	๐	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๒	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๑ พบว่า ผลการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๗ คน แบ่งเป็น ๕ รูปแบบ ดังนี้ ๑) จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) เตรียมความพร้อมทักษะการช่วยเหลือตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ๓) เตรียมความพร้อมทักษะทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ๔) ๔) เตรียมความพร้อมทักษะสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕) เยี่ยมสถานศึกษาเป้าหมายและทดลองเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงสรุปผลการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

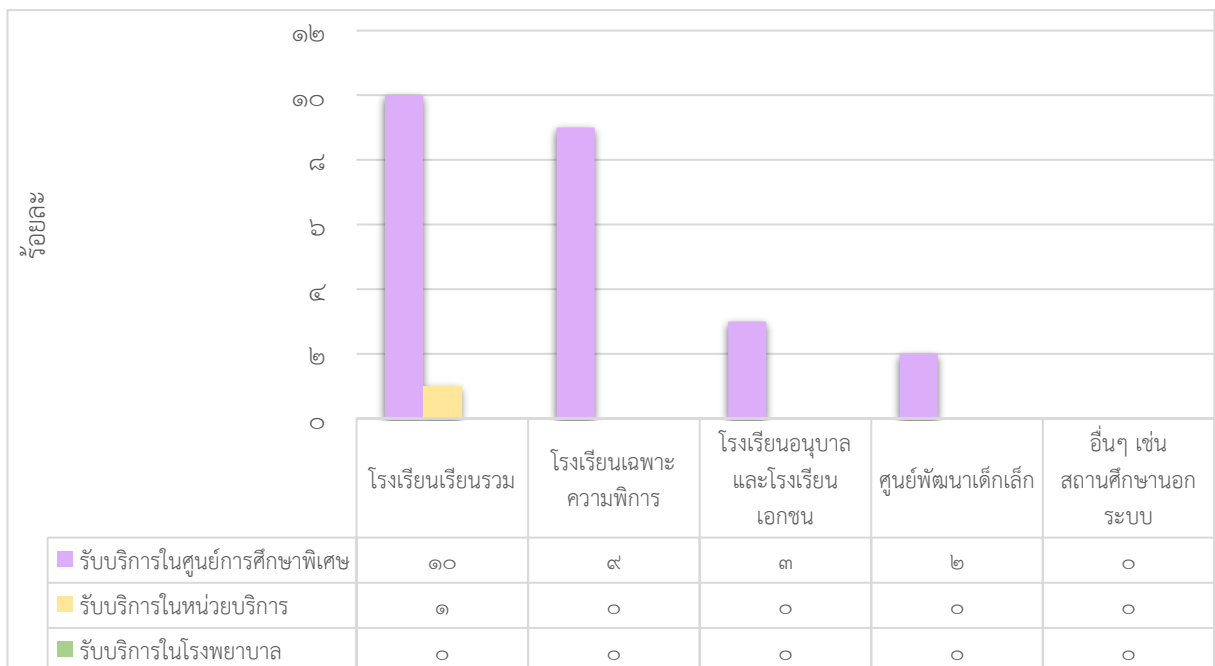
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เรียนที่มีความพร้อม จำนวน ๒๗ คน สามารถส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓๒ แสดงสรุปรายงานผู้เรียนที่มีความพร้อมส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อม(คน)	การส่งต่อ (คน)					จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ (คน)
		๑) โรงเรียนเรียนรวม	๒) โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๓) โรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนเอกชน	๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕) อื่นๆ เช่นสถานศึกษา นอกระบบ	
รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	๒๕	๑๐	๙	๓	๒	-	๒๔
รับบริการในหน่วยบริการ	๒	๑	-	-	-	-	๑
รับบริการในโรงพยาบาล	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๗	๑๑	๙	๓	๒	-	๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๗๔	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๗.๔	-	๙๒.๕๙

จากตารางที่ ๓๒ พบว่า ผู้เรียนที่มีความพร้อมส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๗ คน มีความพร้อมส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงสรุปจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินโครงการที่หลากหลายให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา๒๕๖๗ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๓.๕๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓๓ แสดงสรุปค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
			๑. รักษาติ ศาสตร์ กษัตริย์	๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓. มีวินัย	๔. ใฝ่เรียนรู้	๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. รักความเป็นไทย	๘. มีจิตสาธารณะ		
๑	รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๖๐	๙๑.๔๔	๙๒.๑๓	๙๐.๕๘	๙๓.๗๗	๙๖.๙๐	๙๑.๕๘	๙๔.๐๔	๙๔.๘๑	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	รับบริการที่หน่วยบริการ	๑๘๙	๙๑.๐๑	๙๕.๕๐	๙๐.๓๕	๙๓.๒๓	๙๒.๘๔	๙๖.๗๙	๙๓.๖๗	๙๑.๙๙	๙๓.๒๘	ยอดเยี่ยม
๓	รับบริการที่โรงพยาบาล	๑๖	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๙๔.๑๗	๙๗.๐๘	๙๓.๓๓	๙๒.๐๘	๙๑.๒๕	๙๐.๘๓	๙๓.๑๒	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)			๙๗.๕๐	๙๕.๖๓	๘๙.๑๗	๙๐.๘๓	๙๗.๕๐	๙๑.๘๘	๙๒.๙๒	๙๓.๓๓	๙๓.๕๙	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๓ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักษาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๒.๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีผลการพัฒนาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทย ร้อยละ ๙๖.๔๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓๔ แสดงสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประเภทการให้บริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย										ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
			๑.กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๒.กิจกรรมวันไหว้ครู	๓.กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๔.กิจกรรมวันแม่	๕.กิจกรรมวันลอยกระทง	๖.กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า- ต้อนรับปีใหม่	๗.กิจกรรมกีฬาสีภายใน	๘.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๙.กิจกรรมวันมาฆบูชา	๑๐.กิจกรรมส่งเสริมการแต่ง ผ้าไทย		
๑	รับบริการในศูนย์ การศึกษาพิเศษ	๑๖๐	๙๕.๖๓	๙๓.๗๕	๙๔.๓๘	๙๖.๘๘	๙๗.๕๐	๙๙.๓๘	๙๖.๘๘	๙๙.๓๘	๙๘.๑๓	๙๖.๒๕	๙๖.๘๑	ยอด เยี่ยม
๒	รับบริการในหน่วย บริการ	๑๘๙	๙๗.๓๕	๙๗.๘๘	๙๔.๗๑	๙๖.๘๓	๙๔.๗๑	๙๒.๐๖	๙๔.๑๘	๙๒.๕๙	๙๔.๑๘	๙๖.๘๓	๙๕.๑๓	ยอด เยี่ยม
๓	รับบริการในโรงพยาบาล	๑๖	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕	๙๗.๕๐	ยอด เยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)		๑๐๐	๙๗.๖๖	๙๕.๑๓	๙๔.๒๘	๙๗.๙๐	๙๗.๔๐	๙๗.๑๕	๙๗.๐๒	๙๗.๓๒	๙๕.๓๕	๙๕.๖๑	๙๖.๔๘	ยอด เยี่ยม

จากตารางที่ ๓๔ พบว่า ผลการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๒) ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่างๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีผลการพัฒนาด้านการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่างๆ ร้อยละ ๘๙.๓๒ อยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ ๓๕ แสดงสรุปผลค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินพฤติกรรมกำบังตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่างๆ ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร.ก.	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่างๆ										รวมคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
			1. เดินขึ้น-ลง บันไดได้อย่างปลอดภัย	2. เล่นของเล่นและเครื่องเล่นอย่างถูกวิธี	3. ป้องกันอันตรายจากรายงมีคม	4. เดินข้ามถนนได้อย่างปลอดภัย	5. รู้จักการปฏิเสธบุคคลแปลกหน้า	6. รู้จักการป้องกันตนเองจากการถูกรั้วร่างกาย	7. รู้จักการป้องกันตนเองจากการถูกล้วงกระเป๋า	8. ป้องกันภัยจากสื่อออนไลน์ และภัยจากยาเสพติด	9. รู้จักภัยพิบัติจากธรรมชาติ เช่น อุทกภัย วาตภัย	10. เรียนรู้เรื่องภัยจากอัคคีภัย และการป้องกันอัคคีภัย เช่น		
๑	ผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๖๐	๙๑.๓๘	๙๑.๓๘	๙๑.๑๙	๙๑.๑๓	๙๑.๕	๙๑.๗๕	๙๑.๒๕	๙๐.๓๘	๘๙.๘๘	๙๑.๐๖	๙๑.๐๙	ยอดเยี่ยม
๒	ผู้เรียนที่รับบริการหน่วยบริการ	๑๘๙	๘๓.๗๖	๘๔.๙๗	๘๔.๐๒	๘๓.๘๑	๘๔.๐๗	๘๓.๙๗	๘๓.๑๗	๘๓.๕๐	๘๓.๑๒	๘๓.๗๖	๘๓.๘๑	ดีเลิศ
๓	ผู้เรียนที่รับบริการในโรงพยาบาล	๑๖	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๔๐	ดีเลิศ
เฉลี่ย (ร้อยละ)		๑๐๐	๘๖.๐๕	๘๖.๔๕	๘๕.๗๔	๘๕.๙๘	๘๖.๑๙	๘๕.๙๑	๘๕.๔๗	๘๕.๒๙	๘๕	๘๕.๖๑	๘๕.๗๗	

จากตารางที่ ๓๕ พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมกำบังตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่างๆ ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม หมายถึง

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ และมีความพร้อมการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่กำหนดไว้ในอัตลักษณ์ ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกถึงความเป็นไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่างๆ

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นการ พิจารณาหลัก	ประเด็นการพิจารณา ย่อย	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการ พัฒนา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุป
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลการ พัฒนา ผู้เรียน	๑.๑.๑ มีพัฒนาการ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออก ถึงความรู้ ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะ บุคคลหรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	๓๖๕	๙๓	๙๓.๐๖	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้
		๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความ พร้อมสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อ	๒๗	๙๘	๙๙.๒	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้
		๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความ พร้อมการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ ตาม	๒๗	๙๒	๙๒.๕๙	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้

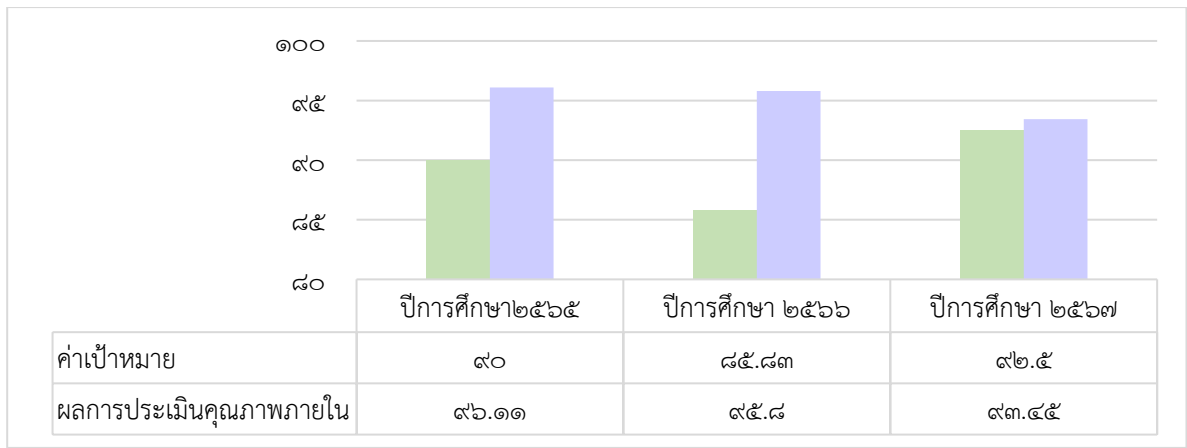
มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุป
		ศักยภาพของแต่ละบุคคล					
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๓๖๕	๙๓	๙๓.๕๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
		๑.๒.๒ ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกถึงความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๓๖๕	๙๔	๙๖.๔๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
		๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่างๆ	๓๖๕	๘๕	๘๕.๗๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
สรุปผลการประเมินคุณภาพภาพรวม มาตรฐานที่ ๑			๓๖๕	๙๒.๕๐	๙๓.๔๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๗ แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๕	๓๔๑	๙๐	๙๖.๑๑	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๖	๓๓๐	๘๕.๘๓	๙๕.๘๐	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	๓๖๕	๙๒.๕๐	๙๓.๔๕	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๕) ผลงานดีเด่น Best Practice หรือนวัตกรรม

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลงานดีเด่น ด้านคุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อรางวัล	สถานศึกษา/ หน่วยงาน/ องค์กรที่จัด	เป็นแบบอย่าง/เป็นที่ยอมรับ			
			สถานศึกษา/ จังหวัด	กลุ่มเครือข่าย/ กลุ่ม สถานศึกษา	ระดับ ภาค	ประเทศ
๑	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	-	-	๒๙ รางวัล	-

๖) จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร คณะครู นักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพจากครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ด้วยรูปแบบเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการองค์รวมทุกด้านอย่างถูกต้องเหมาะสม ลดข้อจำกัดต่าง ๆ ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๗) จุดที่ควรพัฒนา



- ๑. พัฒนาระบบการการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพจริง
- ๒. พัฒนาการจัดระบบช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อให้มีร่องรอยหลักฐานที่ครอบคลุมชัดเจน

๘) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน


- ๑. จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้มีแนวทางการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีความถูกต้องและชัดเจน
- ๒. จัดทำคู่มือหรือแนวทางการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้มีแนวทางการดำเนินงานและมีร่องรอยหลักฐานที่ครอบคลุมชัดเจน

๙) หลักฐานอ้างอิง

ตารางที่ ๓๙ แสดงหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	QR code
๑	ผลการพัฒนาผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
๒	ประเด็น ๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	

ที่	รายการ	QR code
๓	ประเด็น ๑.๓ ผู้เรียนมีความพร้อมการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
๔	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๕	ประเด็น ๒.๒ ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกถึงความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
		
๖	ประเด็น ๒.๓ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติต่างๆ	
		

ที่	รายการ	QR code
๗	รูปแบบนวัตกรรม พัฒนาการดี : PAT TA NA KARN D	

ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๓ ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) จุดเน้น: องค์กรที่มีมาตรฐาน บริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กำหนดมาตรฐานจากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) , มาตรฐานการศึกษาชาติ, มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ร่างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๗ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗ นโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นำผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง ๓ ปี มาเป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และกำหนดระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕๐ แสดงการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕ (ยอดเยี่ยม)
	๒. สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนงานและมาตรฐานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕ (ยอดเยี่ยม)
	๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕ (ยอดเยี่ยม)
	๔. สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕ (ยอดเยี่ยม)
	๕. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔ (ดีเลิศ)
	๖. สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔ (ดีเลิศ)
	๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕ (ยอดเยี่ยม)
	๘. สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕ (ยอดเยี่ยม)
	๙. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด (ระดับคุณภาพ)
	๑๐.สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	๔ (ดีเลิศ)
	ภาพรวม	๕ (ยอดเยี่ยม)

จากตารางที่ ๔๐ กำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ ภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

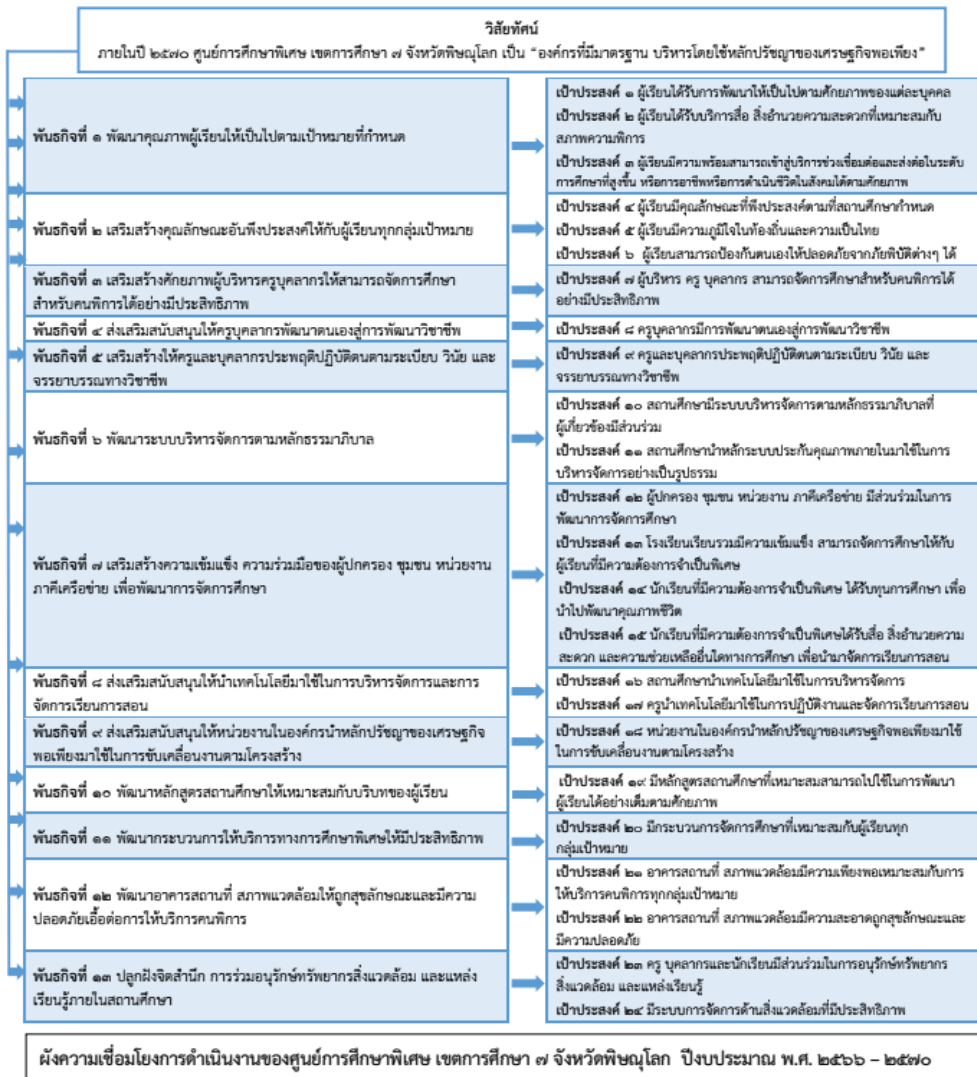
๓.๑ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย ต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร กำหนดภาพอนาคตหรือวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไว้ดังนี้ **“องค์กรที่มีมาตรฐาน บริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** กำหนดพันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและความต้องการของชุมชน ทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ

๓.๒ สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนงานและมาตรฐานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

สถานศึกษากำหนด ครอบคลุมเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และความต้องการชุมชนในด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๕ กลยุทธ์คือ ๑) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ๒) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ๓) การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ๔) การพัฒนากระบวนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษ และ๕) การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ กำหนด พันธกิจ จำนวน ๑๓ พันธกิจ และ เป้าประสงค์รวม ๒๓ เป้าประสงค์

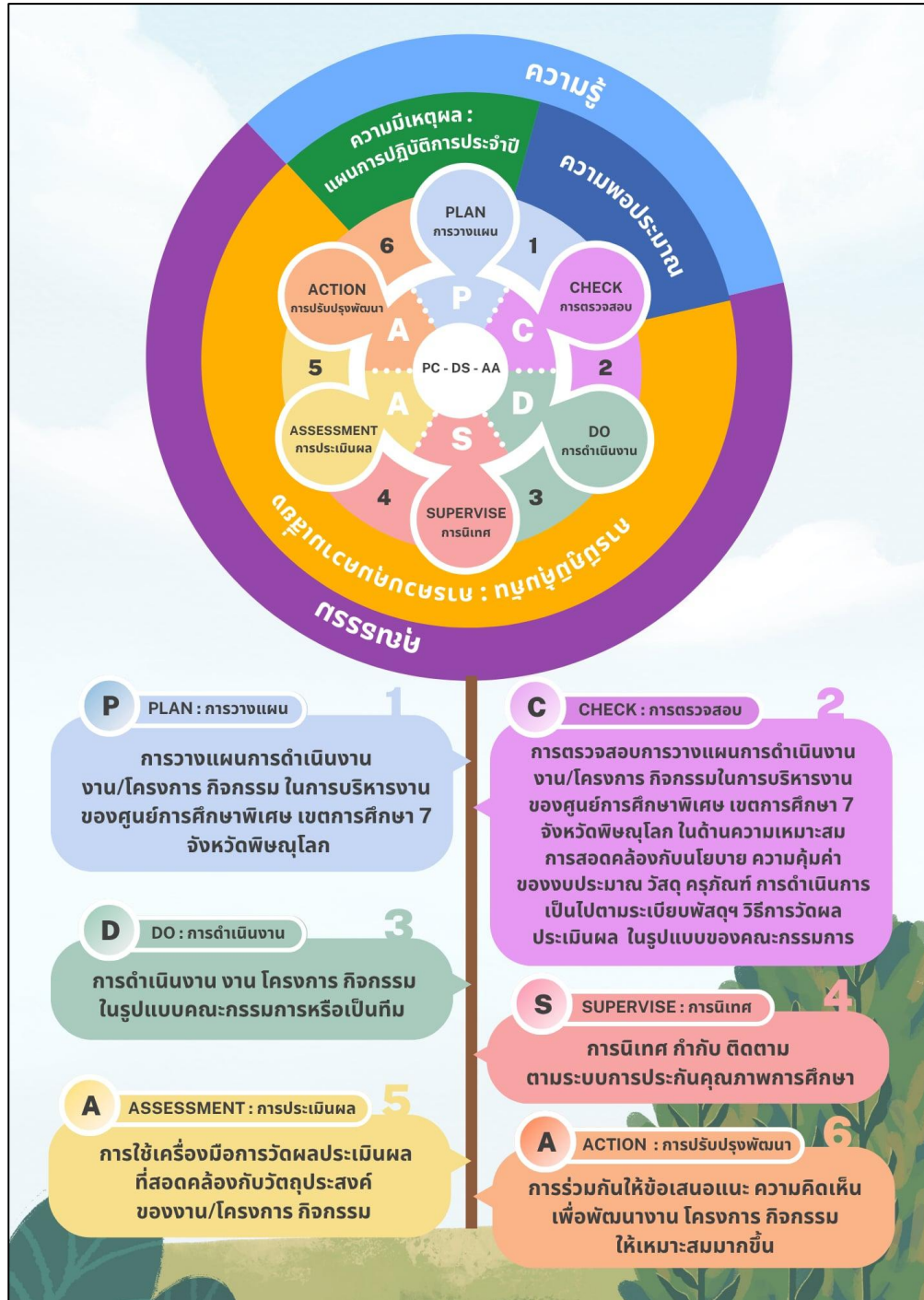
ความเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา



กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มบริหารงานปฏิบัติงานเชิงระบบ “PD.DS.AA” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำสารสนเทศการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่มงานซึ่งประกอบด้วย งาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดงบประมาณที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด มีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลมาประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนางาน โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งระดับบุคคล และระดับกลุ่มงาน มีการรายงานความก้าวหน้า และมีการนิเทศกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ ๖) หลักความคุ้มค่า ใช้นวัตกรรม “PD-DS-AA” ในการบริหารจัดการ ดังนี้



นวัตกรรม “PC.DSAA”

จัดระบบบริหารจัดการแต่ละกลุ่มโครงสร้างบริหารงานให้เป็นระบบ มีความชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เข้าถึงข้อมูลได้ สนับสนุนให้มีการประชุมสะท้อนผลการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่มเพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนางาน รวมถึงมีระบบนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานระดับบุคคล ระดับกลุ่มบริหารงานและระดับสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้รับความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อระดมทรัพยากรและสนับสนุนวิทยากร มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับต่างๆ และการรายงานการปฏิบัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จนทำให้สถานศึกษาเกิดความไว้วางใจจากบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยการนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับรางวัล ๑) ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ ๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และ ๓) รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ

๓.๔ สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการอบรม ประชุม ศึกษาดูงาน ตามที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น มีการติดตามผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมแล้วเป็นวิทยากรเพื่อขยายผลการอบรม เผยแพร่ความรู้และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในด้านต่าง ๆ เป็นวิทยากรเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูและบุคลากรท่านอื่น ๆ สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เป็นวิทยากรอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ วิทยากรให้ความรู้แก่ผู้ดูแลคนพิการของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพิษณุโลก วิทยากรให้ความรู้แก่นิสิต คณะสหเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และยังเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์และคณะพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยลัยแม่ฟ้าหลวงและมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

พัฒนาบุคลากรใหม่ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างของกลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ในกระบวนการบริหารแบบ PC-DS-AA มีการกำหนดขั้นตอนการนิเทศการปฏิบัติงาน การนิเทศการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP-Based Instruction) ให้มีความสำคัญกับการสนับสนุนการทำงานเป็นทีมสหวิชาชีพ (ครู-นักกิจกรรมบำบัด-นักจิตวิทยา-พยาบาล) มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการสร้างและใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการดังนี้ ๑) จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๒) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓) ให้คำแนะนำ ปรีกษาและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓.๖ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

นาระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (IEP online) มีการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดในรูปแบบคูปองการศึกษา โปรแกรม SET ในการจัดการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน โปรแกรม CAPER การประเมินพัฒนาการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษา (IEP, IIP) บันทึกการวัดและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ เพื่อการติดตามพัฒนาการด้านสุขภาพและการฟื้นฟูของนักเรียน นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Instructional ICT Services) ได้แก่ ซอฟต์แวร์แปลงข้อความเสียง (Text-to-Speech) โปรแกรมแว่นขยายหน้าจอ (Screen Magnifier) ไม้เท้าขาว เซลทอสไตรส์ เครื่องอ่านอักษรเบรลล์อิเล็กทรอนิกส์ (Braille Display) สำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางการเห็น โปรแกรมวิดีโอที่มีคำบรรยายภาพ (Captioning Tools) ล่ามแปลภาษามือ บริการฝึกพูด สำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน สื่อ CAI ตามหน่วยการเรียนรู้ โปรแกรมเสริมการอ่านออกเขียนได้ด้วยภาพและเสียง เกม ซอฟต์แวร์ออนไลน์ ฝึกทักษะพื้นฐาน (Basic Skills Learning Apps) สำหรับผู้เรียนที่ความบกพร่องทางสติปัญญา หรือบกพร่องทางการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ควบคุมด้วยสวิตช์ (Switch-Activated Devices) โต๊ะเรียนที่ปรับระดับได้ รถเข็นกายอุปกรณ์ สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว บริการโปรแกรมฝึกทักษะทางสังคมในรูปแบบเกม สำหรับผู้เรียนที่ความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ อื่นๆที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ด้วยระบบสนับสนุนและการพัฒนาบุคลากร (Support & Development ICT Services) มีการใช้ระบบ ZOOM ในการประชุม ฝึกอบรมผ่านระบบออนไลน์ (e-Training System) คลังสื่อและบทเรียนดิจิทัลสำหรับครูและผู้บริหาร (Digital Resource Bank) ตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๗ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

มีแผนงาน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม มีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้อาคารประกอบทุกแห่ง เช่น ห้องสมุด ห้องจิตวิทยา ห้องกายภาพบำบัด ห้อง sensory ห้องแพทย์แผนไทย ห้องประชุม ห้องน้ำ เป็นสัดส่วนสำหรับใช้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

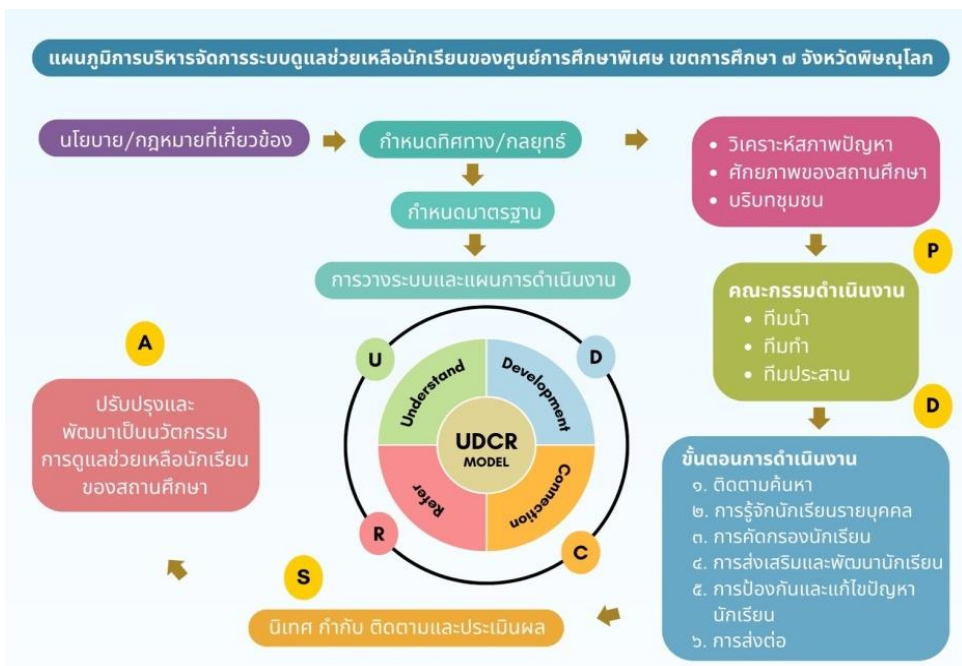
มีสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น สนามเด็กเล่น ลานกระต๊อประสาธสัมผัส สนามกีฬาและนันทนาการ สวน เกษตรพอเพียง เรือนพยาบาล โรงอาหาร อาคารประกอบทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและความปลอดภัย โดยมีการจัดวางอุปกรณ์ในชั้นเรียนให้เหมาะสม มีการดูแลพื้นที่ใน สถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน มีระบบป้องกันอัคคีภัย และจัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และได้รับรางวัลสถานศึกษา ปลอดภัย ระดับดีเด่น (ปีที่ ๒ ติดต่อกัน)

๓.๘ สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีการจัดทำสำหรับอาหาร มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูก สุขลักษณะ มีการจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดย แบ่งเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการเดินทาง ๒) ด้านสวัสดิภาพและความ ปลอดภัยจากโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ และโรคระบาดตามฤดูกาล ๓) ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยจาก ความรุนแรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เน้นการใช้วินัยเชิงบวกและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ตามหลักการทางจิตวิทยา ๔) ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน สถานศึกษา ๕) ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากธรรมชาติ ตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังสุขภาพ มีห้อง พยาบาลที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ สามารถตรวจสอบได้

๓.๙ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

พัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ “UDCR” Model” เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากเดิม ๕ ขั้นตอน เป็น ๖ ขั้นตอน เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการดำเนินงาน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้



- ๑) การติดตามค้นหา คือการออกติดตามนักเรียนที่อยู่ห่างไกลออกไปเพื่อนำเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา โดยครูและนักสหวิชาชีพ ออกทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๒) การรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของนักเรียนผ่านการสังเกต สัมภาษณ์
- ๓) การคัดกรองนักเรียน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) การคัดกรองทางการศึกษา และการประเมินความเสี่ยงแต่ละด้าน การคัดกรอง เป็นการจัดกลุ่มนักเรียนตามความเสี่ยง และจัดประเภทความพิการให้ถูกต้องตามหลักการคัดกรองที่ถูกต้องแม่นยำ
- ๔) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้านการเรียนการดำเนินชีวิต ทักษะอาชีพ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันพื้นฐาน ของนักเรียนตาม ความเหมาะสม
- ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ไม่ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วยกระบวนการทางการศึกษา ด้านการแพทย์ และด้านสังคมสงเคราะห์ตามบริบทนั้นๆ
- ๖) การส่งต่อนักเรียน ในแต่ละปีการศึกษามีการวางแผนส่งต่อนักเรียนภายในและภายนอก โดยการวางแผนส่งต่อร่วมกันระหว่างครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามผลการส่งต่อที่เป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ เกิดประสิทธิภาพที่สุด

นำผลจากการดำเนินการมาวางแผนช่วยเหลือนักเรียนตามความต้องการด้วยการ จัดหาทุนการศึกษา การแนะแนวให้คำปรึกษา เพื่อป้องกันและส่งเสริมแก้ไขปัญหาย่างถูกต้องตรงจุดโดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมให้กับนักเรียน และการวางแผนส่งต่อนักเรียนทั้งภายนอกและภายในได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม ส่งผลให้ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับยอดเยี่ยม ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๕

๓.๑๐ สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๑. การมีระบบการสื่อสารที่ดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และใช้เวทีนี้ในการชี้แจง เป้าหมาย แนวทางการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพฤติกรรมและสุขภาพของนักเรียน มีช่องทางการสื่อสารทันสมัย เช่น Line กลุ่ม, Facebook Page หรือ Application ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองติดตามความก้าวหน้าของบุตรหลาน
๒. การส่งเสริมศักยภาพขององค์กรท้องถิ่น และชุมชนมาเป็นทรัพยากรทางการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา ด้วยการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เทศบาลตำบลท่าทอง บริษัททริปโก้แอสฟัลท์ มาให้ความรู้หรือจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน
๓. ความร่วมมือในเชิงนโยบายและการจัดสรรทรัพยากร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่ทำหน้าที่อย่างเข้มแข็ง สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม มี

การประสานงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์จากเทศบาลตำบลท่าทอง เพื่อดำเนินโครงการเด็กสุขภาพดี ซีวีมีสุข และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ, การเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมค่าย, การจัดนิทรรศการและการแนะแนวอาชีพ

๔) ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ในภาพรวม คือ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หมายถึง

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนงานและมาตรฐานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จัดให้มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีระบบ และกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และสถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายที่กำหนด ภาพรวมระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๔๑ แสดงผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	๒. สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนงานและมาตรฐานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	๕. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	๖. สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	สรุป
	๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	๘. สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	๙. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	๑๐. สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	ภาพรวม	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๔๑ พบว่า ผลการประเมินตนเองของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)

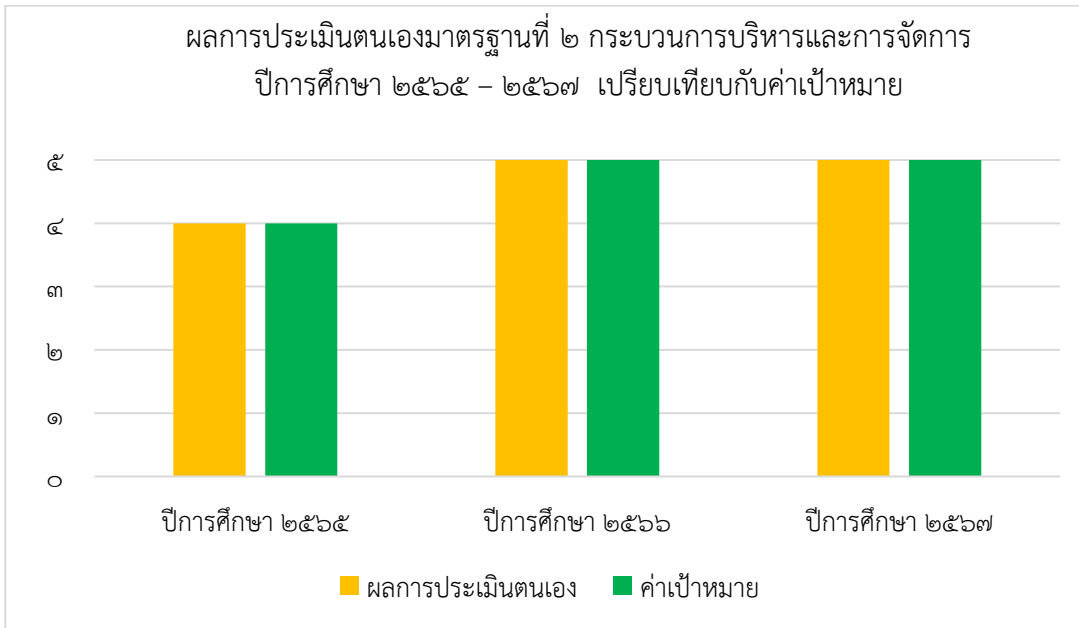
๔.๑.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน
๒๕๖๕	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)
๒๕๖๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)
๒๕๖๗	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)

จากตารางที่ ๔๒ พบว่า ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ย้อนหลัง ๓ ปี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔.๑.๒ แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๕) ผลงานดีเด่น หรือ Best Practice หรือนวัตกรรม

๕.๑ ผลงานดีเด่นของผู้บริหารหรือสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลงานดีเด่นของผู้บริหารหรือสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายชื่อ ผู้บริหาร/ สถานศึกษา	รายการ ผลงานดีเด่น	เผยแพร่ระดับ/เป็นที่ยอมรับ		
			สถานศึกษา/ จังหวัด	กลุ่ม เครือข่าย/ กลุ่ม สถานศึกษา	ประเทศ
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัด พิษณุโลก	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน			✓
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัด พิษณุโลก	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท รางวัล เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม		✓	
๓	นางชุติพร เหล็กคำ	รางวัลบุคคลดีเด่นจังหวัด พิษณุโลก ประจำปี ๒๕๖๗	✓		
รวมทั้งสิ้น			๑	๑	๑

จากตารางที่ ๔๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลกมีผลงานดีเด่นของผู้บริหารหรือสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ รายการ ได้รับรางวัลระดับกลุ่มสถานศึกษา/จังหวัด จำนวน ๑ รายการ ระดับกลุ่มเครือข่าย/กลุ่มสถานศึกษา จำนวน ๑ รางวัล และรับรางวัลระดับประเทศ จำนวน ๑ รายการ

๕.๒ Best Practice หรือนวัตกรรม ของผู้บริหารหรือสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๔ แสดง Best Practice หรือนวัตกรรม ของผู้บริหารหรือสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายชื่อ ผู้บริหาร/ สถานศึกษา	รายการ Best Practice หรือ นวัตกรรม	เผยแพร่ระดับ/เป็นที่ยอมรับ		
			สถานศึกษา/ จังหวัด	กลุ่ม เครือข่าย/ กลุ่ม สถานศึกษา	ประเทศ
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ			✓
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ			✓
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ			✓
รวมทั้งสิ้น					๓

จากตารางที่ ๔๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มี Best Practice หรือนวัตกรรม ของผู้บริหารหรือสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน ๓ รายการ

๕.๓ งานวิจัย ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๕ แสดงงานวิจัยของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุลผู้บริหาร	ชื่องานวิจัยของผู้บริหาร	เผยแพร่ระดับ/เป็นที่ยอมรับ		
			สถานศึกษา/ จังหวัด	กลุ่ม เครือข่าย/ กลุ่ม สถานศึกษา	ประเทศ
๑	นางชุตติพร เหล็กคำ	การขับเคลื่อนโครงการพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	✓		
๒	นางรุ่งนภา จันทร์ตรา	การบริหารตามรูปแบบ PDCAR MODEL การนิเทศ ส่งเสริมสมรรถ นพด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับ ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศูนย์ การศึ กษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก	✓		
๓	นายณัฐพงศ์ อินทร์ เทพ	การพัฒนาศักยภาพครู ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก โดยใช้กระบวนการ มีส่วนร่วม	✓		
รวม			๓		

จากตารางที่ ๔๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้อำนวยการของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ได้จัดทำงานวิจัย เผยแพร่และเป็นที่ยอมรับในระดับสถานศึกษา/จังหวัด
จำนวน ๓ เรื่อง

๕.๔ ข้อมูลการเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๔๖ แสดงการเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	เป็นแบบอย่าง/เป็นที่ยอมรับ		
			สถานศึกษา/ จังหวัด	กลุ่มเครือข่าย/ กลุ่ม สถานศึกษา	ประเทศ
๑	นางชุตติพร เหล็กคำ	ผู้อำนวยการ	๒	๑	-
๒	นางรุ่งนภา จันทร์ตรา	รองผู้อำนวยการ	๕	-	-
๓	นายณัฐพงศ์ อินทร์เทพ	รองผู้อำนวยการ	๑๐	-	-
รวม			๑๖	๑	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

จากตารางที่ ๔๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้บริหารของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับสถานศึกษา/จังหวัด จำนวน ๑๖ ครั้ง และ กลุ่มเครือข่าย/กลุ่มสถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง

๖) จุดเด่น

๖.๑ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ ในการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีบทบาทในการดำเนินงานตามแผนและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ ใช้หลักการบริหารแบบPC.DS.AA ทำให้การดำเนินงานมีกรอบทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ มีเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานครบถ้วน สามารถติดตามและตรวจสอบได้ มีการนิเทศ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารมีประสิทธิภาพและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

๖.๓ การบริหารด้วยธรรมมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๖.๔ ผู้บริหารมีประสบการณ์และคุณวุฒิทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย

๗) จุดควรพัฒนา

๗.๑ การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่มีประสิทธิภาพและนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนให้เหมาะสม

๗.๒ การประสานงานระหว่างกลุ่มงานยังไม่ชัดเจน การนำแผนสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นตามกำหนด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการยังไม่ครอบคลุมในทุกกลุ่มงาน การประเมินผลที่ควรเน้นผลลัพธ์ต่อผู้เรียนมากขึ้น การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่ยังสามารถเสริมความเข้มแข็งได้อีก และการถ่ายทอดองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ควรมีระบบสนับสนุนต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

๗.๓ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลังนิเทศยังไม่ชัดเจน ว่าครูมีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับในการปฏิบัติงาน

๘) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๘.๑ การส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายร่วมเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ที่มีความเสถียรและสามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่าย

๘.๓ พัฒนาการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลังนิเทศว่าผู้รับการนิเทศมีการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานหรือไม่ อย่างไร

๙. หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา
<p>๙.๑ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา</p> 	<p>๙.๒ สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนงานและมาตรฐานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ</p> 
<p>๙.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล</p> 	<p>๙.๔ สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> 

ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา
<p>๙.๕ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> 	<p>๙.๖ สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> 
<p>๙.๗ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ</p> 	<p>๙.๘ สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ</p> 
<p>๙.๙ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</p> 	<p>๙.๑๐ สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p> 

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔. ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จุดเน้น : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กำหนดมาตรฐานโดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ร่างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๗ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗ นโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก บริบทสภาพแวดล้อม และผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปีมาพิจารณา และกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๔๗ แสดงการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละของครู)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๙๑ (ยอดเยี่ยม)
	๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	๙๕ (ยอดเยี่ยม)
	๓.ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กและห้องเรียนสะอาด	๙๑ (ยอดเยี่ยม)
	๔.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖ (ยอดเยี่ยม)
	๕.ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๓ (ยอดเยี่ยม)
	๖.ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน	๙๗ (ยอดเยี่ยม)
	๗.ครูมีการจัดระบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง	๙๓ (ยอดเยี่ยม)
ภาพรวม		๙๓.๗๑ (ยอดเยี่ยม)

๓) วิธีการพัฒนา

๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับผลการประเมินพัฒนาการตามแบบประพฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเมินคัดกรองประเภทความพิการของผู้เรียนร่วมกับ นักสหวิชาชีพและผู้ปกครอง ประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านต่างๆ นำไปกำหนดเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระบุขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ชัดเจน และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนด วางแผนให้บริการช่วยเหลือตามความเหมาะสมของแต่ละประเภทความพิการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดตามสาระในหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วย ได้แก่ ๑) นี้คือตัวฉัน เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเรา ครอบครัว และโรงเรียน ๒) หนูน้อยคนเก่ง เรียนรู้เกี่ยวกับ มารยาทและสุขนิสัยที่ดี ๓) ธรรมชาติน่ารู้ เรียนรู้เกี่ยวกับ ผักผลไม้ สัตว์โลก และฤดูกาล ๔) รู้รอบปลอดภัย เรียนรู้เกี่ยวกับยานพาหนะของเล่นของใช้ และภัยพิบัติ และ ๕) ชุมชนน่ารู้ เรียนรู้เกี่ยวกับ ความพอเพียง อาชีพ และชุมชนของตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในทุกด้าน เช่น ด้านร่างกาย ในเรื่องของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น การแสดงความรู้สึกหรือการแสดงออกในเรื่องของความรู้สึก และแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี เป็นต้น พัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การสวมเสื้อผ้า การดูแลสุขอนามัยพื้นฐาน เป็นต้น โดยมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองรับทราบ ครูมีการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องศักยภาพผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการพยายามมีส่วนร่วม ครูให้ความสนใจแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีการเสริมแรงที่เหมาะสม

พัฒนาครูจนได้รับการยอมรับโดยการเชิญไปเป็นวิทยากรในการอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๒ และเป็นวิทยากรในการอบรมเทคนิคการผลิตสื่อการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

จัดให้ครูมีการเลือกใช้ ผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP และให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการแต่ละด้าน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องศิลปะ บ้านทักษะการดำรงชีวิต เรือนพยาบาล สวนเกษตรพอเพียง สนามเด็กเล่น ลานกระตุ้นประสาทสัมผัส ลานกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ แหล่งเรียนรู้อาชาบำบัด และแหล่งเรียนรู้ภายนอกในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของไทย ให้สอดคล้องกับผู้เรียน และมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ติดตามให้นำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สรุปและรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประกวดสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เปิดบ้านคุณธรรม Open House Open Moral ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมรับทราบผลการดำเนินและมอบรางวัลแก่สื่อ นวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่าง

๓.๓ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กและห้องเรียนสะอาด

ห้องเรียนทุกกลุ่มประเภทความพิการ ห้องเรียนในหน่วยบริการประจำอำเภอและห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศในและนอกห้องเรียนที่ สะอาด มีความปลอดภัย มีสีสนับสายตา อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ และสิ่งของภายในห้องเรียน ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละประเภทความพิการ จัดมุมต่าง ๆ จัดป้ายนิเทศ การตกแต่ง ห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีข้อตกลงของห้องเรียน ที่อยู่ในชั้นเรียน มีการวางกฎระเบียบที่ชัดเจน ส่งเสริมพฤติกรรม ความร่วมมือ ความสามัคคี ความเคารพ ซึ่งกันและกันไม่มีอคติแก่ผู้อื่น รวมทั้งมีการจัดขนาดกลุ่มผู้เรียนให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมแบบร่วมมือ และได้สร้างสรรค์กิจกรรมที่ทำทนายเพื่อตอบสนองความสามารถในชั้นเรียนสอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองที่เอื้อให้ครู และนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกทั้งสองฝ่าย

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินที่หลากหลาย โดยครูประจำชั้น นักสหวิชาชีพ รวมทั้งผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลและร่วมประเมิน ทั้งนี้ใช้กรอบมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ รวมทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความต้องการจำเป็น ทั้งก่อน ระหว่าง และสิ้นสุดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ๑) การประเมินพัฒนาการ ในแต่ละช่วงอายุ ๒) การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ๓) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ ในการประเมินพัฒนาการ ๔) เกณฑ์การประเมิน ๕) การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ๖) การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๗) การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการนำข้อมูลไปใช้

๓.๕ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN : Individual Development Plan) เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เป็นวิทยากรและศึกษาดูงาน ตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งเสริมให้มีกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยใช้เทคนิค วิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับประเภทความพิการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และพัฒนาการของผู้เรียน ผ่านการอบรม

โครงการพัฒนาบุคลากรเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยนวัตกรรม Body เสริมสร้างสติ ปัญญา สมาธิ ให้แก่คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพนักเรียน กิจกรรมผลิตสื่อ และกิจกรรมแพทย์แผนไทย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษาหรือเครือข่าย การจัดการศึกษาเรียนรวม องค์กรภาครัฐและเอกชน และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

จากการดำเนินการส่งผลให้ครูเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเอง โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรการอบรม เผยแพร่ผลงานความรู้ให้แก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชนอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น วิทยากรอบรมให้ความรู้ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รับมอบหมายให้เป็นอาจารย์พิเศษนักศึกษา ศึกษากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง อาจารย์พิเศษนักศึกษากิจกรรมบำบัด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้ความรู้แก่นิสิตพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร และเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้มาศึกษาดูงานในด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก

๓.๖ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน

ครูจัดทำวิจัยในชั้นเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จัดทำ โครงร่างวิจัยในชั้นเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนตามเครื่องมือที่กำหนด และดำเนินการวิเคราะห์ผลอย่างเป็นระบบและจัดทำรายงานผลการวิจัยจำนวน ๘๖ เรื่อง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่เกิดจากการวิจัย เผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีต่าง ๆ

๓.๗. ครูมีการจัดระบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง

มีการรวมกลุ่มครูที่มีปัญหาหรือมีความต้องการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเดียวกัน จัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน ๑๕ กลุ่ม นำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนมาจัดกลุ่มปัญหา และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนของนักเรียน วางแผนการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขร่วมกับนักสหวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหาตามวิธีการหรือนวัตกรรมที่ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ที่ให้ข้อเสนอแนะเมื่อได้ข้อสรุปจึงลงปฏิบัติ สมาชิกในกลุ่มร่วมสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรม จากนั้นสรุปผลการนำรูปแบบหรือวิธีการหรือสื่อนวัตกรรมที่นำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลต่อไป

๔) ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๘ แสดงผลการประเมินตนเอง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละของครู)	ผลการประเมิน (ร้อยละของครู)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	สูงหรือรักษา สภาพสูงสุด กับค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย ที่กำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๙๑ (ยอดเยี่ยม)	๙๓.๙๔	ยอดเยี่ยม	✓		
	๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๓๘	ยอดเยี่ยม	✓		
	๓.ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กและห้องเรียนสะอาด	๙๑ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๘๐	ยอดเยี่ยม	✓		
	๔.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๐๕	ยอดเยี่ยม			✓
	๕.ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๓ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๐๙	ยอดเยี่ยม	✓		
	๖.ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน	๙๗ (ยอดเยี่ยม)	๙๙.๙๐	ยอดเยี่ยม	✓		

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละของครู)	ผลการประเมิน (ร้อยละของครู)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	สูงหรือรักษาสภาพสูงสุดกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
	๗.ครูมีการจัดระบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง	๙๓ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๖๗	ยอดเยี่ยม	✓		
	ภาพรวม	๙๓.๗๑ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๙๗	ยอดเยี่ยม	✓		

จากตารางที่ ๔๘ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภาพรวม ร้อยละ ๙๕.๙๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

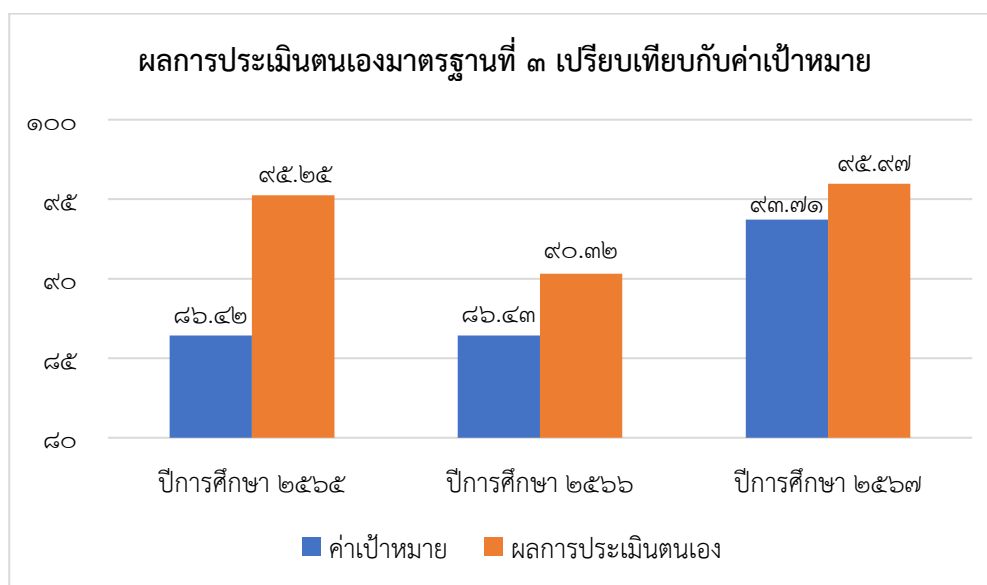
๔.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๕	๘๖.๔๒	๙๕.๒๕	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๖	๘๖.๔๓	๙๐.๓๒	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	๙๓.๗๑	๙๕.๙๗	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔๙ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตนเองสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๑ แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๕) ผลงานดีเด่น/Best Practice หรือ นวัตกรรม

ตารางที่ ๕๐ แสดง ผลงานดีเด่น/Best Practice ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ Best Practice	เผยแพร่ระดับ/เป็นที่ยอมรับ		
		สถานศึกษา/ จังหวัด	ระดับภาค	ประเทศ
๑	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เจริญทอง		๕ รางวัล	
๒	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เป็นรางวัลระดับภาค ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เจริญเงิน		๒ รางวัล	

จากตารางที่ ๕๐ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีผลงานดีเด่น/Best Practice ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ รายการ ๗ รางวัล

๖) จุดเด่น

๑. อัตราส่วนครู: นักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
๒. ครูมีการผลิตสื่อทุกภาคเรียน
๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา นำมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และขยายผลการจัดการเรียนรู้ แก่บุคคลภายนอกได้รับทราบ

๗) จุดควรพัฒนา

๑. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าสนใจด้วยข้อมูล ความรู้ ผลงานเด็กและมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ
๒. การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลยังไม่หลากหลายมากนัก เนื่องจากครูยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทไม่ชัดเจน ทำให้เครื่องมือวัดและประเมินผลยังคงเป็นรูปแบบเดิม หรือใกล้เคียงรูปแบบเดิม ๆ

๘) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. ควรพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่นักเรียนแต่ละประเภทความพิการ
๒. ควรจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนให้เป็นระบบ ทัวถึงและต่อเนื่อง

๙) หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นการพิจารณา

๙.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม



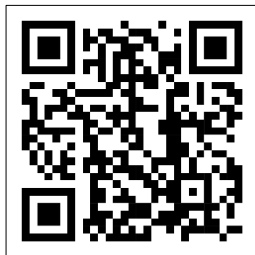
๙.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้



๙.๓ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กและห้องเรียนสะอาด



๙.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ประเด็นการพิจารณา

๙.๕ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



๙.๖ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน



๙.๗ ครูมีการจัดระบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง



๙.๘ กรอบแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม 3EI MODEL



๙.๙ แบบสรุปกะแนนรวม ร้อยละของครู ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ภาคผนวก ข

๑. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒. คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ที่ ๑๐๗ /๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๔. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗





รายงานผลการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๗